

Waldemar Pallasch

# Supervision

Neue Formen beruflicher Praxisbegleitung  
in pädagogischen Arbeitsfeldern



Juventa Verlag Weinheim und München 1991

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	11
<b>2</b>	<b>Supervision</b> .....	13
	Thematische Einordnung .....	13
	Zum Begriff und zur Entwicklung .....	17
	Ein erster Überblick .....	24
<b>2.1</b>	<b>Supervision: Übergreifender Zusammenhang und Ziele</b> .....	27
	Definitionen und Verständnis .....	28
	Was Supervision nicht ist .....	34
	Überschneidungen mit anderen Formen beruflicher Beratung .....	42
	Allgemeine Ziele von Supervision .....	47
	Supervision und Theorie .....	51
	Die Mythen der Supervision .....	56
<b>2.2</b>	<b>Supervision in unterschiedlichen Praxisfeldern</b> .....	58
	Supervision im theoretischen Kontext .....	58
	Supervision im psychologischen Kontext .....	61
	Supervision im sozialpädagogischen Kontext .....	62
	Supervision im pädagogischen Kontext .....	65
	Supervision im unterrichtlichen Kontext .....	66
<b>2.3</b>	<b>Supervision im Normengefüge</b> .....	71
	Das Menschenbild und das Wertesystem .....	73
	Supervision und Psychohygiene .....	78
<b>2.4</b>	<b>Praktische Aspekte der Supervisionsarbeit</b> .....	82

Supervision und Praxis .....	86
Hospitation 86; Beobachtung 88; Transkript 89;	
Protokoll/Bericht 89; Mündliche Darstellung 90;	
Szenische Nachstellung 91; Fallbeschreibung 91;	
Aufzeichnung 92	
Methodische Aspekte und Interventionstechniken .....	93
Phasen des Supervisionsprozesses .....	103
Formen der Supervision .....	108
Das Setting .....	112
Probleminduzierende Faktoren .....	115
<b>3 Pädagogische und unterrichtliche</b>	
<b>Supervision .....</b>	<b>117</b>
Supervision: Eine pädagogische Herausforderung .....	
Idealformel und Merkmale pädagogischer Supervision ..	
Schwierigkeiten im schulischen Arbeitsfeld: Vorurteile	
und Vorbehalte .....	
Supervisor versus Beratungslehrer .....	
Supervision und Unterricht .....	
Kollegiale Beratung und Supervision 135; Balint-	
Gruppen 136; Themenzentrierte Interaktion 137;	
Clinical Supervision 137	
<b>3.1 Die Ebenen unterrichtlicher Supervision .....</b>	<b>139</b>
Exkurs: Unterrichtsbesprechungen .....	
Supervision auf der methodisch-didaktischen Ebene .....	
Supervision auf der ziel- und berufsperspektivischen	
Ebene .....	
Exkurs: Kritisches Bewußtsein zur Widersprüch-	
lichkeit .....	
Supervision auf der persönlichkeitsorientierten/	
individualpsychologischen Ebene .....	
Exkurs: Die Notwendigkeit von Psychohygiene	
für Lehrer .....	
Phasen eines unterrichtlichen Supervisionsprozesses .....	
Zusammenfassung .....	
Das Microteaching: Eine Methode zur Schulung von	
Supervisoren .....	
<b>3.2 Die schulische Supervision als berufsbegleitende</b>	
<b>Beratung und Betreuung .....</b>	<b>168</b>

<b>3.3</b>	<b>Die unterrichtliche Supervision als Modell?</b> .....	169
<b>4</b>	<b>Die Selbsterfahrung: Ein Thema der Supervision</b> .....	174
	Die Schwierigkeit, eine Grenze zu ziehen .....	174
	Selbsterfahrung .....	175
<b>4.1</b>	<b>Begriffe: ‘Selbst’ und ‘Erfahrung’</b> .....	178
<b>4.2</b>	<b>Bereiche der Selbsterfahrung</b> .....	184
	Die private Alltagserfahrung als individuelle Selbsterfahrung .....	184
	Die professionelle Erfahrung als berufliche Selbsterfahrung .....	186
	Die biographische Erfahrung als überdauernder persönlichkeitspezifischer Anteil .....	191
	Die Selbsterfahrung im Zusammenhang beruflicher Tätigkeiten .....	196
	Selbsterfahrung und Supervision .....	197
<b>5</b>	<b>Das Kieler Supervisionsmodell (KSM)</b> .....	199
<b>5.1</b>	<b>Ausgangsposition</b> .....	199
<b>5.2</b>	<b>Die Vorgaben</b> .....	202
	Definitorische Merkmale einer unterrichtlichen Supervision 202; Die wissenschaftstheoretische bzw. pädagogische Position 204; Das Verhältnis von Supervisor und Supervisand 204; Die Basisqualifikationen 204; Die drei Ebenen der unterrichtlichen Supervision 206	
<b>5.3</b>	<b>Ausbildungssegmente</b> .....	206
<b>5.4</b>	<b>Praktische Hinweise: Ausgewählte Arbeitsinstrumentarien</b> .....	208
	Übersicht der Arbeitsblätter .....	210
	<b>Literatur</b> .....	232
	<b>Personenverzeichnis</b> .....	242