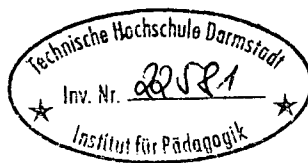


20-3-90 15,-

berichte · materialien · planungshilfen

Sylvia Kade

Arbeitsplananalyse: Altersbildung



6

ULB Darmstadt



17001310

Pädagogische Arbeitsstelle des DVV

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| Vorbemerkungen | 5 |
| 1. Einleitung | 6 |
| 2. Grundlagen der Altersbildung | 11 |
| 2.1 Altersbilder: Altern als soziale Konstruktion | 13 |
| 2.2 Adressatenstruktur: Wer sind die Adressaten der Altersbildung? | 17 |
| 2.3 Strukturwandel: Individualisierungstendenzen im Alter | 23 |
| 2.4 Lernanstöße: Was müssen – was wollen Ältere lernen? | 34 |
| 3. Altersbildungsangebote der Volkshochschulen | 45 |
| 3.1 Institutioneller Rahmen der Altersbildung an Volkshochschulen | 47 |
| 3.2 Kriterien der Etablierung eines Programmbereichs für Ältere | 47 |
| 3.3 Angebotsentwicklung nach Fachbereichen und Kooperation | 55 |
| 3.4 Veranstaltungstypen im Programmbereich für Ältere | 61 |
| 4. Analyse nach Fachbereichen | 71 |
| 4.1 Gesundheitsbildung | 73 |
| 4.2 Sprachenbereich | 81 |
| 4.3 Kulturelle Bildung | 85 |
| 4.4 Sonstige Fachbereiche | 98 |
| 5. Älterwerden als Lebenszusammenhang | 109 |
| 5.1 Deutungen: Altern und Altersbilder | 111 |
| 5.2 Übergänge: Lebensphasen – Lebenskrisen – Lebensformen .. | 115 |
| 5.3 Lebenszeit: Biographie und Generationenerfahrung | 123 |
| 5.4 Lebensbewältigung: Alltag und Selbstorganisation von Interessen | 128 |
| 5.5 Produktivität: Qualifizierung und Kompetenzerhaltung | 137 |
| 6. Resümee: Wohin führt die Altersbildung? | 141 |