

INSTITUT WAR — Bibliothek —
Wasserversorgung, Abwassertechnik
Abfalltechnik und Raumplanung
Technische Universität Darmstadt
Petersenstraße 13, 64287 Darmstadt
TEL. 0 61 51/16 36 59 + 16 27 48
FAX 0 61 51/16 37 58

W. A. R. — Bibliothek
Inv.-Nr. D 17846

BLK
BUND-LÄNDER-KOMMISSION

FÜR BILDUNGSPLANUNG UND FORSCHUNGSFÖRDERUNG

05.4 BLK

Heft 72

■ Bildung für eine nachhaltige Entwicklung

Gutachten zum Programm von
Gerhard de Haan und
Dorothee Harenberg,
Freie Universität Berlin

Materialien zur Bildungsplanung
und zur Forschungsförderung

Bibliothek Wasser und Umwelt
(TU Darmstadt)



61556273

Inhaltsverzeichnis

0	Vorbemerkung	4
1	Herangehensweise und Anlage der Expertise	8
1.1	Der Vorlauf zur Expertise: Materialsammlungen, Länderbefragungen, Konferenzen und Konsultationen	8
1.2	Struktur der Expertise	10
2	Globale Entwicklungen als Ausgangspunkt der Expertise	14
2.1	Von der Agenda 21 zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	14
2.2	Handlungsfelder für nachhaltige Entwicklung	21
2.3	Die Syndrome nicht-nachhaltiger Entwicklungen	23
2.4	Nachhaltige Entwicklung impliziert einen Bildungsauftrag	25
2.5	Nachhaltige Entwicklung als Motor aktueller Bildungs- und Schulreformkonzepte	27
2.6	Bildung für nachhaltige Entwicklung im Kontext der Delphis zur Wissensgesellschaft	28
3	Voraussetzungen und Vorgaben für ein innovatives Programm Bildung für nachhaltige Entwicklung	35
3.1	Beschlüsse und Gutachten zur Bildung für nachhaltige Entwicklung	35
3.2	Prinzipien des Lehrens und Lernmotivation	40
3.3	Umweltbewußtsein, Lebensstile und soziales Engagement als Rahmenbedingungen der Bildung für nachhaltige Entwicklung	43
3.4	Evaluationen zur Umweltbildung	49
3.5	Der BLK-Orientierungsrahmen „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“: Gestaltungsgrundsätze, didaktische Prinzipien und Schlüsselkompetenzen	56
4	Das Grundkonzept des Bildungsziels „Gestaltungskompetenz für nachhaltige Entwicklung“	59
4.1	Lernziel: Gestaltungskompetenz für nachhaltige Entwicklung	60
4.2	Unterrichts- und Organisationsprinzip 1: Interdisziplinäres Wissen	61
4.3	Unterrichts- und Organisationsprinzip 2: Partizipatives Lernen	62
4.4	Unterrichts- und Organisationsprinzip 3: Innovative Strukturen	63
4.5	Zum Ziel des Förderprogramms	64
4.6	Evaluation	65

5	Die drei Module des Förderprogramms	67
5.1	Modul 1: Interdisziplinäres Wissen	67
5.2	Modul 2: Partizipatives Lernen	74
5.3	Modul 3: Innovative Strukturen	80
6	12 Leitlinien zur Arbeitsweise und Organisation	86
7	Vorschläge zur Strukturierung und Durchführung des Förderprogramms	89
7.1	Anforderungen an die teilnehmenden Schulen	89
7.2	Regionale oder landesweite Netzwerke als wesentliche Organisationselemente	92
7.3	Netzwerkkoordination in den Bundesländern	93
7.4	Länderübergreifende Vernetzung und nachfrageorientierte Unterstützung	94
7.5	Überregionale Programmelemente	96
7.6	Gremien und Einrichtungen der länderübergreifenden Koordinierung	98
7.7	Beirat	99
8	Literaturauswahl	101