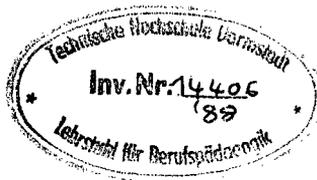


Albert Thienel

Lehrerwahrnehmungen und -gefühle in problematischen Unterrichtssituationen

Zum Einfluß von Wahrnehmungen und
Emotionen auf das differentielle Erleben
und Verhalten von Lehrern



THD - Berufspädagogik, Bibliothek



Verlag Peter Lang

Frankfurt am Main · Bern · New York · Paris

INHALT

A. Theoretischer Teil

1.	Einleitung	6
2.	Zur historischen Entwicklung der Lehrer-Schüler-Interaktionsforschung	
2.1	Von der Erziehungsstilforschung bis zu den ersten Modellen der Lehrer-Schüler-Interaktion	8
2.2	Zur Erforschung subjektiver Lehrertheorien	14
2.3	Rationale, emotionale und zirkuläre Prozesse bei der Situationswahrnehmung als Bedingungen des Lehrerverhaltens	19
2.4	Die Systemperspektive der Lehrer-Schüler-Interaktionsforschung	23
2.5	Fazit	29
3.	Zur Relevanz der interpersonalen Wahrnehmung für die Lehrer-Schüler-Interaktionsforschung	
3.1	Funktionen und Leistungen der Wahrnehmung	32
3.2	Zur Bedeutung der nonverbalen Kommunikation für die Lehrer-Schüler-Interaktion	35
3.3	Die Eindrucksbildung	
3.3.1	Zur Bedeutung der Eindrucksbildung	39
3.3.2	Implizite Persönlichkeitstheorien	42
3.3.3	Schemata, Prototypen und Scripts	48
3.3.4	Soziale Kognitionen	52
3.3.5	Emotionen und kognitive Prozesse	56
3.3.6	Wahrnehmen und Verstehen	62

3.4	Fazit	65
4.	Die problematische Unterrichtssituation in der Lehrer-Schüler-Interaktionsforschung	
4.1	Zum Stand der Forschung	67
4.2	Fazit	74
B.	Empirischer Teil	
5.	Zu den Fragestellungen und dem Untersuchungs- modell der empirischen Untersuchung	75
6.	Planung und Durchführung der Untersuchung	
6.1	Zur Auswahl der problematischen Unterrichts- situationen und der Entwicklung des halb- strukturierten Fragebogens	
6.1.1	Die Herstellung und Auswahl der Videoszenen.....	83
6.1.2	Die Beschreibung der Problemszenen für die Hauptuntersuchung	84
6.1.3	Die Entwicklung und Beschreibung des halb- strukturierten Fragebogens	89
6.2	Durchführung der Untersuchung	92
7.	Methoden und Planung der Datenanalyse	94
7.1	Beschreibung der Stichprobe und Kategori- sierung der freien Beantwortungen	98

8.	Ergebnisse der Untersuchung	
8.1	Der Einfluß des Unterrichtsproblems auf die Lehrerwahrnehmungen, -einschätzungen, -gefühle und -verhaltensweisen	
8.1.1	Die Wahrnehmung von Situationsmerkmalen	105
8.1.2	Die Situationseinschätzung und die Emotionen der Lehrer	109
8.1.3	Die Bewältigungsstrategien der Lehrer in unter- schiedlich problematischen Situationen	116
8.1.4	Zusammenfassung	131
8.2	Der Einfluß der Lehrerwahrnehmung auf die Lehrer- einschätzungen, -gefühle und -verhaltensweisen	134
8.2.1	Zur problematischen Unterrichtssituation "Leistungsversagen"	138
8.2.2	Zur problematischen Unterrichtssituation "Mangelnde Mitarbeit"	146
8.2.3	Zur problematischen Unterrichtssituation "Motorische und verbale Unruhe"	153
8.2.4	Zusammenfassung	159
8.3	Der Einfluß der emotionalen Betroffenheit auf die Lehrerwahrnehmungen, -einschätzungen und -verhaltensweisen	162
8.3.1	Zur problematischen Unterrichtssituation "Leistungsversagen"	164
8.3.2	Zur problematischen Unterrichtssituation "Mangelnde Mitarbeit"	167
8.3.3	Zur problematischen Unterrichtssituation "Motorische und verbale Unruhe"	170
8.3.4	Zusammenfassung	172

8.4	Zu den Gründen differentiellen Lehrerverhaltens	175
8.4.1	Zur problematischen Unterrichtssituation "Leistungsversagen"	175
8.4.2	Zur problematischen Unterrichtssituation "Mangelnde Mitarbeit"	177
8.4.3	Zur problematischen Unterrichtssituation "Motorische und verbale Unruhe"	180
8.4.4	Zusammenfassung	182
9.	Diskussion der Ergebnisse	
9.1	Die Lehrerwahrnehmungen in Problemsituationen	185
9.2	Die Lehreremotionen in Problemsituationen	191
9.3	Die Bewältigungsstrategien von Lehrern in Problemsituationen	193
9.4	Fazit	197
10.	Ausblick	199
11.	Literatur	203
12.	Anhang	214