20-6-27

Felicitas Thiel

Ökologie als Thema

Überlegungen zur Pädagogisierung einer gesellschaftlichen Krisenerfahrung

Technische Hochschule Darmstadt
Inv. Nr. 23046
Institut für Pädagogik

Deutscher Studien Verlag · Weinheim 1996

Inhaltsverzeichnis

0.	**Einleitung**	**8**
1.	**Utopische Überschüsse: Zur Pädagogisierung gesellschaftlicher Krisen**	**22**
1.1.	Zur Dynamik von Pädagogisierungsprozessen	22
1.2.	Die "Transzendierung" krisenhafter Gegenwart als Kernelement einer pädagogischen Aspiration	23
1.3.	Pädagogisierung als Bearbeitung gesellschaftlicher Krisen mittels Bildung, Erziehung und Lernen	35
2.	**Die "ökologische Krise" als Krise gesellschaftlicher Modernisierung**	**46**
2.1.	Ökologische Selbstalarmierung der Gesellschaft	46
2.2.	Umweltverschmutzung als politische "issue"	47
2.3.	Fortschritts- und Modernisierungskritik der Ökologiebewegung: Skandalisierung einer gesellschaftlichen Krisenerfahrung	53
2.4.	Entsicherung der Gesellschaft: Die "ökologische Krise" und die Rückkehr der Gefahr	61
3.	**Die Interpretation der "ökologischen Krise" als Problem von Bewußtsein und Verhalten: Zur Kommunikation individualisierender Krisendiagnosen**	**67**
3.1.	Auslösende Impulse der Pädagogisierung des Umweltthemas	67
3.2.	Inszenierung der Umweltpolitik als "Mitmachaktion": Zur Interpretation von Umweltverschmutzung als Resultat eines Bewußtseinsdefizits	70
3.3.	Selbstpädagogisierung der Ökologiebewegung: Zur Interpretation politischer Aktivität als "Ökologisches Lernen"	89

4. Die Programmierung von Umwelterziehung im pädagogischen Establishment 106

4.1. Strukturelle Reformoffenheit des pädagogischen Establishments 106

4.2. Schulische Umwelterziehung/ Umweltbildung 112

4.3. Umweltbildung und Weiterbildung 123

4.4. Unkalkulierte Enttäuschungsrisiken im Erziehungssystem durch Pädagogisierung von Krisenerfahrungen 129

5. Etablierung einer speziellen Pädagogik: Die Plazierung von Umweltpädagogik in der erziehungswissenschaftlichen Kommunikation 134

5.1. Merkmale disziplinärer Wissensproduktion 134

5.2. Resonanz des Umweltthemas in der erziehungswissenschaftlichen Kommunikation: quantitative Aspekte 137

5.3. Umweltpädagogische Anschlußversuche an disziplinäre Theorietraditionen und semantisches Inventar 159

5.4. Umweltpädagogik als Beispiel für eine riskante Form disziplinärer Expansion 188

6. Zusammenfassung und Schlußbetrachtung 199

Abkürzungsverzeichnis der zitierten Zeitschriften 205

Literatur 206

Anhang:

Methodische Überlegungen zur Durchführung einer Inhaltsanalyse 228