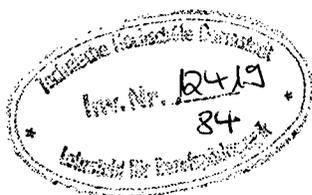


Wilfried Lippitz /  
Käte Meyer-Drawe (Hrsg.)

# Lernen und seine Horizonte

Phänomenologische Konzeptionen  
menschlichen Lernens –  
didaktische Konsequenzen



Scriptor

## INHALTSVERZEICHNIS

EINIGE BEMERKUNGEN ZUR AKTUALITÄT UND GESCHICHTE PHÄNOMENOLOGISCHEN FRAGENS IN DER PÄDAGOGIK	6
Käte Meyer-Drawe LERNEN ALS UMLERNEN Zur Negativität des Lernprozesses	19
Siegfried Kornfeld DAS PROBLEM DER VERSCHRÄNKUNG VON WAHRNEHMUNG UND LERNEN Beispiele aus der pädagogischen Arbeit mit geistig Schwerstbehinderten und schwer mehr- fach Behinderten	46
Martinus J. Langeveld GELEBTE UND GEBOTENE WELT - EINE PÄDAGOGISCHE MEDITATION	78
Loren S. Barritt u.a. DAS 'VERSTECK-DICH-SPIEL' 'Sehen und Gesehen werden' aus der Sicht des Phänomenologen	84
Wilfried Lippitz TASTWAHRNEHMUNGEN IN DER GRUNDSCHULE Grundschüler erfahren anthropologische Strukturen der Wahrnehmung	108
Martin Glatfeld/Erich Christian Schröder ANFANGSUNTERRICHT IN GEOMETRIE UNTER PHÄNOMENOLOGISCHER HINSICHT	137
Bruno Redeker ZUM LERNEN VON PHYSIK	167
Autorenspiegel	