

Sonderpädagogische Beiträge

Herausgegeben von Winfried Baudisch und Ditmar Schmetz

Band I :

Lernbehinderung und Wege zur differenzierten Förderung

Mit Beiträgen von

Winfried Baudisch, Horst Biermann, Christa Gehring, Ulrich Heimlich,
Michael Kölling, Beatrix Lumer-Henneböle, Susanne Röder, Josef Rützel,
Ulrike Seibert-Schriever, Ditmar Schmetz, Barbara Schormann-Lang,
Marion Schulze, Helmut Stange, Klaus Witzcak



Verlag Moritz Diesterweg

Frankfurt am Main

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	7
Schulprogrammentwicklung und sonderpädagogische Förderung in der Allgemeinen Schule und in der Schule für Lernbehinderte (D. Schmetz)	10
1. Problemstellung	10
2. Sonderpädagogische Förderung aus interaktionspädagogischer Sicht	11
2.1 Entwicklungstendenzen nach 1945	11
2.2 Sonderpädagogische Förderung in der aktuellen Diskussion	12
2.3 Organisationsstrukturen sonderpädagogischer Förderung	14
3. Was ist ein Schulprogramm?	16
4. Schulprogramm und Kooperation	18
4.1 Allgemeine Schule und Sonderschule	18
4.2 Lehrerrolle	19
4.3 Interaktions- und Kommunikationsstrukturen	20
4.4 Perspektiven	21
Literatur	22
Zu einigen Entwicklungsproblemen der Schule für Lernbehinderte in den neuen Bundesländern (W. Baudisch)	23
1. Funktionsbestimmung der Schulart	25
2. Schülerschaft an den Schulen für Lernbehinderte	26
3. Grundverständnis für den pädagogischen Prozeß	29
4. Weitere Problemfelder	33
Literatur und Quellen	35
Die Grundschule als Ort präventiven und integrativen Unterrichts (B. Lumer-Henneböle)	36
1. Problemaufriß	36
2. Schule für alle? – Die Grundschule zwischen Fördern und Auslesen	37
3. Anforderungen an eine Grundschule für alle Kinder – Bedingungen und Grenzen	39
4. Prävention und Integration – Konsequenzen für die Lehrerbildung	42
Literatur	43
Zur Öffnung des Unterrichts in der Schule für Lernbehinderte (M. Schulze)	45
1. Schule als „Lebensraum“	45
2. Selbstbestimmtes Lernen im Offenen Unterricht	47
3. Soziales Lernen	52
4. Ganzheitliche Förderung	54
5. Realitätsnahes Lernen	56
Literatur	57
Wege zum Projektunterricht bei Schülern mit Lernschwierigkeiten (U. Heimlich)	58
1. Die Bedeutung der Projektmethode im Rahmen der lernbehindertenpädagogischen Gegenwartsdiskussion	58
2. Einführung des Projektunterrichtes	60
3. Unterrichtsrezepte zur Entwicklung eines projektbezogenen Lehrerverhaltens	64

4. Projektmethode als integrationspädagogische Konzeption	66
Literatur	68
Zum Selbstverständnis einer Förderschule	
1. Veränderung eines Schulkonzeptes (<i>C. Gehring/M. Kölling</i>)	69
1.1 Zur Geschichte der Vogelheimer Schule	69
1.2 Zum Förderkonzept der Schule	71
Literatur	75
2. Schulische Förderung durch Kooperation und Nachbarschaft (<i>B. Schormann-Lang/K. Witczak</i>)	75
2.1 Schulöffnung aus der Sicht des Schulsozialpädagogen der Regionalen Schulberatung und der Nachbarschaftslehrerin	76
2.2 Zum Förderkonzept auf der Basis von Kooperation und Nachbarschaft	78
3. Freiarbeit/Wochenplanarbeit im Rahmen individuellen Lernens (<i>S. Röder/U. Seibert-Schriever</i>)	81
3.1 Entwicklung der Wochenplanarbeit in einer Lerngruppe	81
3.2 Allgemeine Grundlagen für die Arbeit mit Wochenplänen	86
3.3 Schulleben und Wochenplanarbeit	88
Die Auswirkungen des Strukturwandels der Jugendphase auf Jugendliche mit Lernbehinderungen (<i>H. Stange</i>)	
1. Vorbemerkungen	92
2. Der Strukturwandel der Jugendphase und seine Ambivalenzen	93
2.1 Der Strukturwandel der Jugendphase	93
2.2 Ambivalenzen des Strukturwandels	98
3. Die Auswirkungen des Strukturwandels auf Jugendliche mit Lernbehinderungen	103
3.1 Jugend in den sozialen Unterschichten	103
3.2 Auswirkungen von Entstrukturierung	104
3.3 Auswirkungen von Individualisierung	108
Literatur	111
Berufsbildung für Jugendliche mit Beeinträchtigungen des Lernens (<i>H. Biermann/J. Rützel</i>)	
1. Entwicklungslinien und Wege zur beruflichen Integration	113
2. Wege der Berufseinmündung	118
3. Aktuelle Entwicklungen	120
4. Pädagogische Anforderungen nach der Neuordnung	123
5. Folgerungen	125
Literatur	126
Sachregister	127
Autorenverzeichnis	128