

Bernd Dewe

# Lernen zwischen Vergewisserung und Ungewißheit

Reflexives Handeln  
in der Erwachsenenbildung

Leske + Budrich, Opladen 1999

# Inhalt

<b>Einleitung</b> .....	9
<b>A Handlung, Rationalität und Wissen</b>	
I. Erwachsenenbildung zwischen Theorieüberangebot und Forschungsbedarf .....	15
II. Wissen und Handeln: Ansichten zu einem schwierigen Verhältnis .....	29
III. Lernen in der Wissensgesellschaft: Rationalität und Pragmatik in lebensbegleitenden Bildungsprozessen .....	49
IV. Erwachsenenbildung – Kommunikationsmedium und Moratorium im Lebenslauf .....	65
V. Wissenserwerb als Deutungs- und Konstruktionsprozeß .....	79
VI. Professionstheoretische Inerpretationen erwachsenenpädagogischen Handelns .....	99
VII. Wissen und Können: Methodische Überlegungen zur Optimierung von Rationalität und Reflexivität im Handeln .....	113
VIII. Veränderte Rationalitätsvorstellungen moderner Erwachsenenbildung: Weiterbildung als Dienstleistung .....	123
<b>B: Handlung, Bildung und Lernerfahrung</b>	
IX. Das Lernen Erwachsener als eigenwillige Handlungsform des Umgangs mit Wissensangeboten .....	133
X. Vom Lernzwang zum selbstaktiven, lebensbegleitenden Lernhandeln .....	147

XI.	Erwachsenenbildung im Medium praktischer Handlungsentscheidungen und wissenschaftsbasierter Begründungszwänge .....	161
XII.	Lebensbegleitendes Lernen zwischen Bildungs- und Qualifikationsansprüchen .....	175
XIII.	Kontingente Lebenserfahrung und okkasionelle Bildung.....	185
XIV.	Lebensbegleitendes Lernen ernstgenommen: Möglichkeiten der Altenbildung .....	205
XV.	Grenzen der Erwachsenenbildung .....	221
	<b>Literatur</b> .....	<b>233</b>