

Führungs- und Organisationsstrukturen in berufsbildenden Schulen – Abschlußbericht

Bertelsmann Stiftung
Ministerium für Schule und Weiterbildung,
Wissenschaft und Forschung NRW
(Hrsg.)

Technische Universität Darmstadt

Inv. Nr. 18701 / 2001

Institut für Berufspädagogik

Verlag Bertelsmann Stiftung
Gütersloh 1999

Inhalt

Grußworte	13
Vorworte	19

Kapitel I

Pädagogische Arbeit: Ausgangspunkt und Ziel

1.1 Pädagogische Plattform der GBS Rheda-Wiedenbrück	33
<i>Josef Drücker, GBS</i>	
1.2 Der pädagogische Grundkonsens der KBS Rheda-Wiedenbrück	41
<i>Wolfgang Lamers, KBS</i>	
1.3 Zur Auswertung der Schülerbefragung	49
<i>Martin Lambrecht, GBS</i>	
1.4 Ergebnisse der Schülerbefragung: Konsequenzen für das Abteilungsprogramm und den Unterricht	57
<i>Frank Siekmann, KBS</i>	
1.5 Interne Evaluation: Schülerfeedback zum Unterricht	65
<i>Friedemann Dressler, KBS, Martin Lambrecht, GBS</i>	

1.6	Interne Evaluation: Lehrerselbstbefragung zum Unterricht	75
	<i>Jörg-Michael Berndt, GBS</i>	
1.7	»Peer-Review«, eine Variante der externen Evaluation	85
	<i>Jörg-Michael Berndt, GBS</i>	
1.8	Externe Evaluation in der GBS – ein Rückblick aus Sicht des Evaluationsteams und des Moderators . . .	91
	<i>Christoph Burkard, Cornelia Stern, Horst G. Wessel, Hans-Günter Rolff</i>	
1.9	Aspekte eines Schulberichtes	99
	<i>Marita Lewentz, Ilona Möhring, Maria Specht, KBS</i>	
1.10	Selbstverständnis von Schulaufsicht	101
	<i>Manfred Siggemeier</i>	

Kapitel II

Andere Strukturen – neues Verhalten

2.1	Führung im Wandel	109
	<i>Franz-Josef Schütte, GBS</i>	
2.2	Weiterentwicklung der Organisationsstruktur in den Kaufmännischen berufsbildenden Schulen . . .	121
	<i>Karlbernhard Jasper, KBS</i>	
2.3	Die veränderte Rolle des Schulleiters	129
	<i>Dieter Plewka, KBS</i>	
2.4	Rolle und Selbstverständnis der Schulleiterin im Projekt	137
	<i>Ursula Thieme, GBS</i>	
2.5	Selbstverständnis der EWSL	143
	<i>Helmut Hollmann, Marita Lewentz, Ilona Möhring, Maria Specht, KBS</i>	
2.6	Verantwortung als Herausforderung!?	145
	<i>Friedemann Dressler, KBS</i>	

2.7	Schule und Fortbildung	149
	<i>Andreas Weltner, KBS</i>	
2.8	Teamarbeit und Unterrichtsentwicklung	155
	<i>Werner Kohlruss, Wolfgang Schlegel, GBS</i>	
2.9	»Führen und Verhalten – früher und heute« Wie sieht das Kollegium die durch das Projekt bewirkten Veränderungen?	165
	<i>Zusammenstellung von Meinungsäußerungen aus dem Kollegium der KBS</i>	
2.10	Verwirklichung der Führungsleitsätze	169
	<i>Zusammenstellung von Meinungsäußerungen aus dem Kollegium der GBS</i>	

Kapitel III

Zwei Orte – ein Ziel: Schule und ihre Partner

3.1	Neue Ziele, Wege und Ergebnisse in der Lernortkooperation	181
	<i>Wilhelm Dissmann, Marita Rieger, GBS</i>	
3.2	Kooperation mit dem dualen Partner	195
	<i>Karlbernhard Jasper, KBS</i>	

Kapitel IV

Ressourceneinsatz: Weniger ist mehr?

4.1	Budgetierung oder die Chance zur Verbesserung der pädagogischen Arbeit	205
	<i>Wolfgang Lamers, KBS</i>	
4.2	Erfahrungen mit Budgetierung	213
	<i>Konrad Jäger, GBS</i>	
4.3	Erfahrungen und Perspektiven aus Sicht des Schulträgers	219
	<i>Christian Jung</i>	

Kapitel V

Ausblicke

- 5.1 Der Prozeß der Schulentwicklung
ist unumkehrbar 227
Dieter Plewka, KBS
- 5.2 Rück- und Ausblick des Projektteams der KBS –
kritische Anmerkungen zu Projektverlauf
und Arbeitsweise 231
Friedemann Dressler, KBS
- 5.3 Mehr Demokratie wagen ...
Innovationsziele im Spannungsfeld von
Wunsch und Wirklichkeit 237
Franz-Josef Prangemeier
- 5.4 Rückblick und Ausblick 247
*Georg Seletzky, Ministerium für Schule und
Weiterbildung, Wissenschaft und Forschung
des Landes NRW*
- 5.5 Überlegungen zu den Schulentwicklungsprozessen
in Rheda-Wiedenbrück –
Anforderungen an die Schulsystementwicklung . . . 249
Marga Pröhl, Cornelia Stern, Bertelsmann Stiftung

Kapitel VI

Anhang

- Kurzportrait des Berufskollegs Rheda-Wiedenbrück . . . 257
- Kurzportrait des Berufskollegs Gütersloh 263
- Glossar 267
- Autoren 269
- Personen 273