

Martin Wellenreuther

Grundkurs: Empirische Forschungsmethoden

Für Pädagogen,
Psychologen, Soziologen



Athenäum
1982

Inhalt

| | |
|-------------------|---|
| Vorwort | 9 |
|-------------------|---|

Teil I:

Wissenschaftstheoretische Grundlagen

| | |
|--|----|
| 1. Grundprobleme der Forschungsmethodologie | 15 |
| 1.1. Wissenschaftliches Arbeiten und Erkenntnisfortschritt | 15 |
| 1.2. Gesunder Menschenverstand und empirische Forschung | 17 |
| 1.3. Empirische Forschung in den Verhaltenswissenschaften | 20 |
| 1.4. Standards wissenschaftlichen Arbeitens | 23 |
| 1.5. Die Rationalität von Entscheidungen im Forschungsprozeß | 26 |
| 2. Theorie, Erklärung und Problemlösung | 31 |
| 2.1. Theoriebegriff | 31 |
| 2.2. Theorien, ihre Struktur und ihr Informationsgehalt | 33 |
| 2.3. Empirische Generalisierungen, theoretisches Argumentieren und theoretische Kritik in den Sozialwissenschaften | 38 |
| 2.4. Erklärung und Problemlösung | 44 |
| 2.5. Pseudoerklärungen | 46 |
| 2.6. Theoriegeleitete oder empiristische Forschungsstrategien? | 48 |
| 2.7. Zusammenfassung von Teil I: Wissenschaftstheoretische Grundlagen | 51 |

Teil II:

Forschungsplanung und Forschungsstrategien

| | |
|--|----|
| 3. Das Experiment | 57 |
| 3.1. Einführung in die Probleme des Experimentierens | 57 |
| 3.2. Das Kontrollgruppenexperiment | 64 |
| 3.2.1. Experimentieren als Kunst – zum Problem der Erfindung valider experimenteller Behandlungen | 66 |
| 3.2.2. Störfaktoren als alternative Erklärungen experimenteller Ergebnisse | 71 |
| 3.2.3. Die Technik der Versuchsplanung | 81 |
| 3.2.4. Versuchspläne (experimental designs) | 85 |
| 3.2.5. Die Präzision eines Kontrollgruppenexperiments und die Strenge der Prüfung von Hypothesen | 91 |
| 3.2.6. Zusammenfassung | 94 |
| 3.3. Einzelfallstudien und Zeitreihenexperimente als alternativer methodologischer Ansatz zu Kontrollgruppenexperimenten | 95 |
| 3.3.1. Problemstellung | 95 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 3.3.2. | Die Methodologie der Skinner-Schule bzw. der Behavioristen | 103 |
| 3.3.3. | Die Behandlung eines delinquenten Jugendlichen – ein Beispiel für eine Einzelfallstudie | 103 |
| 3.3.4. | Diskussion der Methode der Behavioristen | 107 |
| 3.4. | Ausblick | 109 |
| 4. | Entwicklungsforschung | 114 |
| 4.1. | Problemstellung | 114 |
| 4.2. | Entwicklungsforschung als Optimierungsproblem | 118 |
| 4.3. | Phasen in der Entwicklungsforschung | 124 |
| 4.4. | Methoden und Probleme der formativen Evaluation | 127 |
| 4.5. | Methoden und Probleme der summativen Evaluation | 129 |
| 4.6. | Die Bedeutung methodologischer Standards für die Entwicklungsforschung | 133 |
| 4.7. | Zusammenfassung | 140 |

Teil III:

Messen

| | | |
|-------|--|-----|
| 5. | Allgemeine Grundlagen der Messung | 145 |
| 5.1. | Die Rolle von Theorien beim Messen | 145 |
| 5.2. | Gütekriterien der Messung | 147 |
| 5.3. | Meßniveaus | 151 |
| 5.4. | Die Auswahl von Meßverfahren | 154 |
| 6. | Die Befragung | 159 |
| 6.1. | Formen der Befragung | 159 |
| 6.2. | Die Befragung als soziale Situation | 160 |
| 6.3. | Standardisiertes oder nicht-standardisiertes Interview | 161 |
| 6.4. | Gesichtspunkte bei der Planung eines Fragebogens: Eingrenzung des Themenbereichs und Hypothesenprüfung | 162 |
| 6.5. | Allgemeine Kriterien für die Formulierung von Fragen | 166 |
| 6.6. | Offene oder geschlossene Frage | 170 |
| 6.7. | Der Aufbau eines Fragebogens | 173 |
| 6.8. | Die Erprobung eines Fragebogens | 176 |
| 6.9. | Vorbereitung der Hauptuntersuchung: Interviewerschulung und Auswahl der Stichprobe | 177 |
| 6.10. | Schlußbemerkung | 178 |
| 7. | Tests für den kognitiven Bereich | 181 |
| 7.1. | Einleitung | 181 |
| 7.2. | Die Entwicklung eines Tests | 183 |
| 7.3. | Die „klassische“ Testtheorie | 193 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 7.3.1. | Die Reliabilität eines Tests | 198 |
| 7.3.2. | Die Validität eines Tests | 203 |
| 7.3.3. | Reliabilität und Validität | 206 |
| 7.4. | Kritik der klassischen Testtheorie | 207 |
| 8. | Verhalten und Persönlichkeit – Persönlichkeitstests, Beobachtung und Rating | 213 |
| 8.1. | Einführung | 213 |
| 8.2. | Die Analyse der Problemsituation | 214 |
| 8.3. | Persönlichkeitstests | 221 |
| 8.4. | Beobachtungsverfahren | 228 |
| 8.4.1. | Einführung | 228 |
| 8.4.2. | Verfahren zur Verhaltensaufzeichnung | 230 |
| 8.4.2.1. | Die standardisierte Verhaltensbeobachtung | 231 |
| 8.4.3. | Die Praxis der Verhaltensbeobachtung | 236 |
| 8.5. | Rating | 238 |
| 8.5.1. | Einführung | 238 |
| 8.5.2. | Intuitives Rating und Entwicklungsforschung | 241 |
| 8.5.3. | Konzeptorientiertes Rating und Selbstrating | 246 |
| 8.7. | Zusammenfassung von Teil III: Messen | 250 |

Teil IV:

Statistik

| | | |
|------|--|-----|
| 9. | Auswertung und Interpretation | 255 |
| 9.1. | Problemstellung | 255 |
| 9.2. | Auswertung | 256 |
| 9.3. | Statistische Signifikanz und die Wahrheit von Theorien | 266 |
| | Literatur | 269 |
| | Glossar | 278 |
| | Sachregister | 286 |