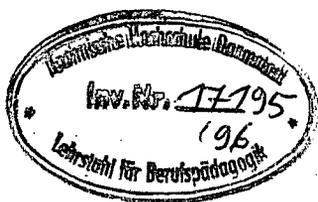


Erwin Bernhardt

**Handlungskompetenz als  
Zielkategorie ganzheitlich  
orientierten beruflichen Lernens  
nach der Neuordnung  
der industriellen Metallberufe**

**Eine theoretische Klärung und Reflexion  
von Realisierungsmöglichkeiten  
im Dualen System**



**PETER LANG**

Frankfurt am Main · Berlin · Bern · New York · Paris · Wien

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>1.</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>1</b>
<b>1.1</b>	<b>Problemstellung und Ziel der Arbeit</b> .....	<b>1</b>
<b>1.2</b>	<b>Methodische Überlegungen</b> .....	<b>10</b>
<b>1.3</b>	<b>Aufbau, Vorgehensweise und inhaltlicher Überblick</b> .....	<b>14</b>
<b>2.</b>	<b>Ansprüche an eine Berufsausbildung nach der Neuordnung der industriellen Metallberufe</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1.</b>	<b>Hintergründe und Prämissen zur Neuordnung der industriellen Metallberufe</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1.1</b>	<b>Motive und Interessen</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1.2</b>	<b>Zielvorgabe und Rahmenbedingungen</b> .....	<b>30</b>
<b>2.2</b>	<b>Zielsetzung und inhaltliche Struktur der Berufsausbildung nach der Ausbildungsordnung</b> .....	<b>33</b>
<b>2.2.1</b>	<b>Zielsetzung</b> .....	<b>33</b>
<b>2.2.2</b>	<b>Inhalte und ihre Strukturierung</b> .....	<b>37</b>
<b>2.3</b>	<b>Zielsetzung und inhaltliche Struktur der Berufsausbildung nach dem KMK-Rahmenlehrplan</b> .....	<b>44</b>
<b>2.3.1</b>	<b>Zielsetzung</b> .....	<b>45</b>
<b>2.3.2</b>	<b>Inhalte und ihre Strukturierung</b> .....	<b>51</b>

<b>3.</b>	<b>Handlungskompetenz als Zielkategorie beruflicher Bildung .....</b>	<b>59</b>
3.1.	Qualifikation und Kompetenz - eine Begriffsbestimmung - .....	60
3.1.1	Der Qualifikationsbegriff im Kontext von beruflicher Mobilität .....	60
3.1.2	Der Kompetenzbegriff und dessen Abgrenzung gegenüber dem Qualifikationsbegriff .....	64
3.2	Komponenten von Handlungskompetenz .....	69
3.3	Handlungskompetenz als die Einheit von zweckrationalem und kommunikativem Handeln .....	73
3.3.1	Zweckrationales Handeln zur Entwicklung einer instrumentellen Rationalität .....	75
3.3.2	Kommunikatives Handeln zur Entwicklung von kritischer und innovatorischer Rationalität .....	78
3.4	Handlungskompetenz im Kontext bildungs- theoretischer Reflexion .....	87
3.5	Merkmale von Handlungskompetenz als Zielkategorie beruflicher Bildung -Zusammenfassung- .....	103
<b>4.</b>	<b>Handlungslernen - Ein Konzept ganzheitlich orientierten Lernens zur Entwicklung von Handlungskompetenz .....</b>	<b>106</b>
4.1.	Vorbemerkungen .....	106
4.2.	Handlungs- und kognitionstheoretische Grundlagen .....	110
4.2.1	Erkenntnis und Handeln in der Interpretation der materialistischen Psychologie .....	110
4.2.2	Die Entwicklung geistiger Handlungen in Etappen nach Galperin .....	119

4.2.3	Die Theorie der Widerspiegelungs- tätigkeit des Subjekts .....	122
4.2.4	Die hierarchisch-sequentielle Handlungsregulation in der psycho- logischen Handlungstheorie nach Hacker .....	124
4.2.5	Die Entwicklungs- und Kognitions- theorie Piagets .....	129
4.2.6	Denken und Handeln in der kognitiven Handlungstheorie Aebli .....	135
4.2.7	Zusammenfassung oder: Grundlegendes Verständnis von Lernen als Legiti- mationsbasis für Handlungslernen .....	140
4.3	Organisation und Inhalte des Handlungslernens .....	142
4.3.1	Die Lerntätigkeit .....	145
4.3.1.1	Die Lerntätigkeit als Prozeß der Zielbildung .....	149
4.3.1.2	Die Lerntätigkeit als Einheit von Denken und Tun .....	153
4.3.1.3	Die Lerntätigkeit als kooperatives Handeln .....	161
4.3.2	Der Lerngegenstand .....	176
4.3.2.1	Die Aufgabenstellung als Leitlinie für den Umgang mit Lerninhalten .....	177
4.3.2.2	Dimensionen einer Techniklehre .....	185
4.3.3	Grundlegende Merkmale von Hand- lungslernen - Zusammenfassung - .....	195

5.	<b>Probleme ganzheitlich orientierten Lernens in einem differenzierten System der Berufsbildung</b> .....	197
5.1	<b>Probleme ganzheitlich orientierten Lernens im Dualen System</b> .....	197
5.2	<b>Lernorganisatorische Strukturen und Bedingungen in Berufsschule und Betrieb und ihre Bedeutung für ganzheitlich orientiertes Lernen</b> .....	203
5.2.1	<b>Strukturen und Bedingungen in der schulischen Berufsbildung</b> .....	204
5.2.1.1	<b>Allgemeine Funktion schulischer Lernorte und ihre medialen Ausstattungen</b> .....	205
5.2.1.2	<b>Personelle Lernhilfen in der Berufsschule</b> .....	206
5.2.1.3	<b>Lernorganisatorische Probleme in der Berufsschule</b> .....	213
5.2.2	<b>Strukturen und Bedingungen in der betrieblichen Berufsbildung</b> .....	219
5.2.2.1	<b>Allgemeine Funktion betrieblicher Lernorte und ihre medialen Ausstattungen</b> .....	219
5.2.2.2	<b>Personelle Lernhilfen im Betrieb</b> .....	223
5.2.2.3	<b>Lernorganisatorische Probleme im Betrieb</b> .....	228
5.2.3	<b>Zusammenfassung</b> .....	231
6.	<b>Lernortdidaktische Ansätze als Beitrag zur Realisierung ganzheitlich orientierten Lernens im System der Berufsbildung</b> .....	235
6.1	<b>Lernbedingungen zur Förderung ganzheitlich orientierter Lernprozesse in Berufsschule und Betrieb</b> .....	235

6.1.1	Die personellen Lernhilfen .....	235
6.1.1.1	Das Rollenverständnis personeller Lernhilfen .....	237
6.1.1.2	Aufgaben und Tätigkeiten personeller Lernhilfen .....	241
6.1.2	Die materiellen Lernhilfen .....	250
6.1.3	Die objektiven Lernbedingungen.....	262
6.2	Lernortkonzepte und ihr Beitrag zur Aufgabenbestimmung von Berufsschule und Betrieb im Dualen System .....	269
6.2.1	Konzepte zur Integration allgemeiner und beruflicher Bildungsgänge .....	271
6.2.2	Konzepte zur Lernprozeßoptimierung .....	275
6.2.3	Terminologische Unterscheidungen und ihre Bedeutung für die Betrachtung von Lernortfunktionen .....	283
6.3	Gestaltungsansätze aus der Diskussion um die Aufgaben von Berufsschule und Betrieb nach der "Neuordnung" .....	287
6.3.1	Kooperationsorientierte Aufgabenzuweisungen .....	291
6.3.2	Autonomieorientierte Aufgabenzuweisungen .....	299
6.4	Die Entwicklung von Handlungskompetenz in der Aufgabenteilung zwischen Berufs- schule und Betrieb .....	307
7.	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>317</b>
8.	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>326</b>
9.	<b>Abkürzungsverzeichnis.....</b>	<b>328</b>
10.	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>329</b>