

W. Ch. Zimmerli (Hrsg.)

Wider die „Zwei Kulturen“

Fachübergreifende Inhalte
in der Hochschulausbildung

Technische Universität Darmstadt	
FACHBEREICH INFORMATIK	
B I B L I O T H E K	
Inventar-Nr.:	<u>MO4-00303</u>
Sachgebiete:	_____
Standort:	_____

Springer-Verlag Berlin Heidelberg New York
London Paris Tokyo Hong Kong

Inhaltsverzeichnis

I. Nichttechnische Studienanteile in den Ingenieurwissenschaften

<i>I.1 Grundsatzreferate</i>	3
Ingenieurausbildung an der Schwelle zum technologischen Zeitalter (<i>W. Ch. Zimmerli</i>) . . .	3
Gedanken zu einer zeitgemäßen wissenschaftlichen Ingenieurausbildung (<i>B. Rebe</i>)	24
Die fachübergreifende Ingenieurausbildung am Beispiel Bauingenieurwesen (<i>H. Duddeck</i>)	42
<i>I.2 Voten</i>	58
Ganzheitliches Denken und Ingenieurausbildung (<i>K. Mainzer</i>)	58
Aspekte der Technostruktur (<i>K. J. Schmidt-Tiedemann</i>)	60
Plädoyer für ein integrales Studium (<i>M. Timmermann</i>)	66
<i>I.3 Modelle</i>	71
Ein interdisziplinäres Zentrum für Mensch und Technik: Das HDZ der RWTH Aachen (<i>K. Henning</i>)	71

Haben sozial- und geisteswissenschaftliche Studien
in der Ingenieurausbildung eine Chance? (*E. Mayer*) . 84

„Nichttechnische“ Studieninhalte an der Technischen
Universität Wien (*M. Horvat*) 99

Interdisziplinäre Ausbildung Mensch – Technik –
Umwelt für Elektroingenieure an der ETH Zürich
(*H. Baggenstos, D. Imboden*) 120

**II. Technische Studienanteile
in den Geistesund Sozialwissenschaften**

II.1 Beispiel Technikgeschichte 129

Technik in Geisteswissenschaften:
Das Fach Geschichte (*R. Wirtz*) 129

Überblick über technikhistorische Lehrangebote
und Modelle (*W. König*) 138

II.2 Beispiel Informationstechnologie 148

Informationstechnische Potentiale –
nutzbar gemacht, auch für Geisteswissenschaftler,
in informationswissenschaftlicher Forschung und
Ausbildung (*R. Kuhlen*) 148

Gedanken über die Bestgestaltung eines
Universitätsstudiums (*H. Müller-Merbach*) 171

Psychologie, Naturwissenschaft
und die Informationstechnologie (*D. Dörner*) 196

Votum: KI und die wissenschaftstheoretischen
Paradigmen der Sozial- und Geisteswissenschaften
(*K. Mainzer*) 206

<i>II.3 Beispiel Technikfolgenabschätzung</i>	209
„Technisches Wissen“ in der sozialwissenschaftlichen Technikfolgenabschätzung? (<i>R. Graf von Westphalen</i>)	209
Technikwissen für die Technikfolgenabschätzung (<i>C. Böhret</i>)	219
Technischer Fortschritt und gesellschaftliche Verantwortung (<i>K. A. Detzer</i>)	228
Zum Problem einer soziotechnischen Grundbildung für Geistes- und Sozialwissenschaftler (<i>U. Heyder</i>) .	250
Adressen der Diskussionsteilnehmer und der Autoren	283
Zum Ladenburger Diskurs	287