

L'école primaire française

DE L'ANCIEN RÉGIME À L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Marc Loison

Vuibert

SOMMAIRE

Avant-propos.....	9
-------------------	---

Partie 1.

L'Ancien Régime scolaire, de la Renaissance à 1789

Chapitre 1.

Le temps des petites écoles	19
Émergence de l'idée d'éducation populaire.....	19
À l'école du plus grand nombre	33
École, pouvoirs et société	43

Chapitre 2.

L'ébranlement éducatif du siècle des Lumières	51
Le grand débat scolaire des années 1760-1780	52
Les finalités de l'instruction et de l'éducation	61

Partie 2.

Émergence de l'école contemporaine, de 1789 à 1815

Chapitre 1.

Révolution et Éducation nationale, le temps des débats.....	77
Premières propositions réformatrices (1789-1791)	78
Condorcet : la Révolution comme héritière des Lumières (1791-1793).....	84
Les débats à la Convention nationale (1792-1795)	88
Directoire et idéologues (1795-1799).....	93

Chapitre 2.

À l'école de la Révolution	97
Fonder l'école primaire : le temps des lois scolaires	97
Fonder l'école primaire : outils, moyens et finalités	107
Dualisme public-privé	113

Chapitre 3.

La législation consulaire et impériale : centralisation et stabilisation	121
L'instruction primaire en sommeil ?	121
Centralisation et surveillance des écoles	127
L'école primaire au sortir de la Révolution et de l'Empire : bilan quantitatif	131

Partie 3.

xix^e siècle : le siècle de l'école primaire

Chapitre 1.

Premier essor de l'enseignement primaire contemporain (1815-1833)	137
L'État et l'enseignement primaire	137
Bilan scolaire de la Restauration	147

Chapitre 2.

De l'école primaire d'État de garçons à celle de filles . . .	157
Loi Guizot : un enseignement primaire d'État	157
Vers une école d'État spécifique pour les filles	165
De la Restauration à l'avènement de l'école républicaine : premier bilan quantitatif	174

Chapitre 3.

De la salle d'asile à l'école maternelle ou l'invention du jeune enfant	179
Naissance et théorie de la salle d'asile	179

Première éducation collective	191
Professionalisation de l'institution des jeunes enfants	198

Chapitre 4.

Forme scolaire entre transformations, permanences et résistances	205
L'hésitation sur les méthodes	206
Méthodes d'enseignement durant la première moitié du XIX ^e siècle : des permanences d'Ancien Régime ?	214
Seconde moitié du XIX ^e siècle : émergence de la méthode mixte et amélioration des locaux scolaires.	223

Chapitre 5.

À l'école de Jules Ferry.	233
L'école gratuite, obligatoire et laïque	233
Une révolution plus qualitative que quantitative	241

Partie 4.

xx^e-xxi^e siècles : l'école dans une société en mutation

Chapitre 1.

École unique et élève au centre du système éducatif	269
La même école pour tous ?	269
Les remises en question	276
Des maîtres aux professeurs des écoles	283

Chapitre 2.

Discrimination positive et politique d'éducation prioritaire	290
Les précédents anglo-saxons	290
La politique « zones d'éducation prioritaires » en France.	296

Partie 5. L'école en questions

Chapitre 1.

L'irritante question de l'alphabétisation	307
Comment évaluer l'alphabétisation au XIX ^e siècle ?	
Inventaire critique des sources	308
L'aisance de la signature : un moyen plus sûr d'évaluer l'alphabétisation ?	314

Chapitre 2.

L'école face à l'hétérogénéité et l'exclusion : des cycles au socle commun de compétences et de connaissances	322
Précarité et exclusion scolaire au XIX ^e siècle	323
L'école du XXI ^e siècle, miroir des difficultés sociales et économiques	335
Conclusion	343
Chronologie	349
Repères biographiques	352
Orientation bibliographique	359