

Materialien Deutsch als Fremdsprache

Heft 46

**Gedächtnis und Sprachlernen
Prozeßorientiertes Fremdsprachenlernen
Deutschlehrerausbildung in West-und Osteuropa
Eine deutsche Literatur: AutorInnen nichtdeutscher
Muttersprache**

**Herausgegeben von
Armin Wolff; Gisela Tütken und Horst Liedtke
Regensburg 1997**

Fachverband Deutsch als Fremdsprache

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	g
---------------	---

Gedächtnis und Sprachenlernen:

<i>Brigitte Stemmer; Allensbach</i> Gehirn und Sprache - Aspekte neurolinguistischer Liäsonsforshung	1
--	---

<i>Hubert Zimmer, Saarbrücken</i> Gedächtnis und Fremdsprachenlernen - Zum aktuellen Stand der Gedächtnisforshung	12
---	----

<i>Martina Liedke; München</i> Gedächtnis - Hörverstehen - Textreproduktion	24
--	----

<i>Madeline Lutjeharms; Brüssel</i> Gedächtnis und Lesen in der Fremdsprache: Zur Worterkennung und zur syntaktischen Analyse	37
---	----

<i>Onur Güntürkün; Bochum</i> Von Zellen und Worten: Neurale Mechanismen des Spracherwerbs und des Sprechens	49
--	----

<i>Barbara Biechele; Jena</i> Visualisierung in Lehrwerken für DaF - ein Beitrag zur Gedächtnisschulung	58
---	----

<i>Christian Krekeler; Loughborough</i> Mind-Mapping im Unterricht	72
---	----

<i>Lutz Götze; Saarbrücken</i> Hirnprozesse und die Rolle des Gedächtnisses beim Lesen fremdsprachiger Texte	85
--	----

Prozeßorientiertes Fremdsprachenlernen

<i>Wolfgang Tönshoff; Bochum</i> Bewußtmachendes Training von Fremdsprachenstrategien	96
--	----

<i>Heike Edelmann; Kopenhagen</i> Produktive Strategien beim Schreiben in der Fremdsprache	112
---	-----

<i>Renate Faistauer; Wien</i> Einsam oder gemeinsam? Zum Schreibprozeß in multikulturellen Gruppen	126
<i>Dieter Wolff; Wuppertal</i> Kognitionspsychologische Grundlagen neuer Ansätze in der Fremdsprachendidaktik	141
<i>Swantje Ehlers; Berlin</i> Lesen als Prozeß	167
<i>Gisela Baudisch und Irene Zoch; Leipzig</i> Fernlernen mit 'Fenster' - Zur Entwicklung von Fernstudienbriefen	181
<i>Inge C. Schwerdtfeger; Bochum</i> Zur (Wieder)Entdeckung von Sehen und Imagination für fremdsprachliches Lernen - das kognitive Lern- modell auf dem Prüfstand	195
Deutschlehrerausbildung in West- und Osteuropa	
<i>Brigitte Krefting; Münster und Anke Stöver-Blahak; Hannover</i> Themenschwerpunkt 3: Deutschlehrerausbildung in West- und Osteuropa	212
<i>Camilla Badstübner-Kizik; Gdansk</i> Ein neues Curriculum für die Ausbildung von DaF-Lehrern in Polen	220
<i>Wolfgang Hackl; Innsbruck</i> Von ABCD zu D A C H. Grundlagen und Beispiele einer differenzierten Landeskunde der deutschsprachigen Länder	233
<i>Manfred Schewe; Cork</i> DaF-LehrerInnen-Ausbildung: nicht nur als Wissenschaft sondern ebenso als Kunst	245

<i>Hans-Jürgen Krumm; Wien</i> Was kann das Fach Deutsch als Fremdsprache in den deutschsprachigen Ländern zur Entwicklung der Deutschlehrerausbildung außerhalb des deutschen Sprachraums (nicht) beitragen?	255
<i>Werner Roggausch; Bonn</i> Deutschlehrerausbildung: Thesen zur Curriculumplanung	278
<i>Nikky Keilholz-Rühle; Prag</i> Curriculumentwicklung vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Transformationsprozesse im Mittel und Osteuropa	291
<i>Uwe Koreik; Prag</i> Die Curriculum Entwicklung an germanistischen Hochschulinstututen in Bulgarien	298
Eine deutsche Literatur - AutorInnen nichtdeutscher Muttersprache	
<i>Karl Esselborn; München</i> Eine deutsche Literatur - AutorInnen nichtdeutscher Muttersprache	326
<i>Heidi Rösch; Berlin</i> Migrationslyrik im interkulturellen Deutschunterricht	341
<i>Sigrid Luchtenberg; Essen</i> Sprache und Spracherwerb als Thema der Migrantenliteratur	367
<i>Sabine Fischer; Sheffield</i> Zur Körpermetaphorik in Prosatexten von Yoko Tawada	374
<i>Karin Yesilada; Marburg</i> Die geschundene Suleika - Das Bild der Türkin in der deutschsprachigen Literatur türkischer Autorinnen	384

Forum DaF

Judith-Mira Imkamp; Pilsen

Praktische Übungen zur Dramapädagogik im
Fremdsprachenunterricht404

Rüdiger Riechert; Düsseldorf

Didaktische Probleme bei der Fortbildung mit
Lehrern ohne fachspezifische Ausbildung414

Ute Arnold / Axel Freudenfeld; Berlin

Mündliche Prüfung - Durchführung und Bewertung
in der Praxis422

Silke Demme; Jena

Von der Fehleranalyse zur Fehlerdidaktik
- Bausteine im Studienfach Deutsch als Fremdsprache428

Lisanne Klein-Gunnewiek; Utrecht

Gibt es eine bestimmte Erwerbssequenz bei Deutsch
als Fremdsprache?434

Dagmar Paleit; Klein-Winterheim

Zusatzmaterial für den Unterricht448