

Gabriele Runge

Lesesozialisation in der Schule

**Untersuchungen zum Einsatz von Kinder- und
Jugendliteratur im Unterricht**

Königshausen & Neumann

INHALTSVERZEICHNIS

Einleitung.....	11
-----------------	----

Teil A

Ergebnisse der Leseforschung.....	13
-----------------------------------	----

1. Warum lesen?	14
-----------------------	----

1.1 Merkmale und Folgen des Leseaktes.....	14
--	----

1.2 Persönlichkeitsmerkmale von Lesern	17
--	----

2. Befunde zum Lesen und Medienverhalten	19
--	----

2.1 Medienumwelt heute.....	19
-----------------------------	----

2.2 Medienausstattung	20
-----------------------------	----

2.3 Lesefrequenz und Mediennutzung	21
--	----

2.4 Lesen und Familie	23
-----------------------------	----

2.5 Lesen und Schule.....	25
---------------------------	----

2.6 Leseerfahrungen	27
---------------------------	----

2.7 Was lesen Schülerinnen und Schüler tatsächlich?	29
---	----

2.8 Geschlechtsspezifische Unterschiede im Medienverhalten und beim Lesen	31
--	----

2.9 Zusammenfassung.....	34
--------------------------	----

Teil B

Was lassen Lehrer/innen lesen?.....	37
-------------------------------------	----

Untersuchung von Verlagsprogrammen zum Einsatz von Kinder- und Jugendbüchern als Klassenlektüre.....	37
--	----

1. Untersuchungsansatz	38
------------------------------	----

2. Marktstellung der Verlage.....	39
-----------------------------------	----

3. Datenauswahl und -abfrage.....	40
-----------------------------------	----

4. Analyse des Ravensburger Taschenbuchprogramms	42
---	----

4.1 Auswahlkriterien für die untersuchten Programmsegmente	42
--	----

4.2 Einteilung der Bücher in Gattungen /Zuordnung zu einzelnen Klassenstufen.....	42
--	----

4.3 Ravensburger Taschenbücher im Unterricht	
Einzeluntersuchungen zu Schulstufen, Buchgattungen und Themenkreisen	47
4.3.1 Sachbücher im Unterricht	47
Exkurs: Moderne Lyrik als Klassenlektüre.....	51
4.3.2 Erzählende Literatur in der Grundschule	51
4.3.3 Erzählende Literatur in den Klassen 5 bis 7	57
4.3.4 Erzählende Literatur in den Klassen 8 bis 11	63

5. Schullektüren von Rowohlt und dtv 68

5.1 "rotfuchs Taschenbücher" als Schullektüren

5.2 Schullektüren von "dtv junior"

Exkurs: Vergleich mit Ergebnissen einer Befragung von

Grund-, Haupt- und Sonderschullehrern in Unterfranken..... 81

6. Unterrichtshilfen für die Hand der Lehrer -

**Buchauswahl der Verlage, Wirkung auf den
Schulverkauf und Konsequenzen** 83

6.1 Die "Arbeitshilfen" von Ravensburger

6.2 Die "Lehrerhefte" von Rowohlt

6.3 "Unterrichtsvorschläge" von dtv.....

Exkurs: Wirkung von "Arbeitshilfen" auf die Gesamtauflage
eines Buches

**7. Zusammenfassung der Ergebnisse,
Folgerungen und Ausblick** 96

Teil C

Kinder- und Jugendbücher im Unterricht

**Repräsentative Lehrerbefragung in den
Ländern Baden-Württemberg, Nordrhein-
Westfalen, Sachsen-Anhalt und Thüringen**105

I. Anlage, Methoden, Stichprobe der Studie.....106

1. Themenbereiche der Untersuchung Anlage des
Fragebogens

2. Methodische Vorgehensweise

3. Beschreibung der Stichprobenziehung

II. Auswertung der Umfrage	117
1. Ausmaß und Häufigkeit des Einsatzes von Kinder- und Jugendbüchern als Klassenlektüre im Unterricht	117
1.1 Kein Einsatz von Kinder- und Jugendbüchern als Klassenlektüre	117
1.2 Einsatz von Kinder- und Jugendbüchern im Fach Deutsch	120
1.3 Bucheinsatz in anderen Fächern.....	121
1.4 Häufigkeit des Einsatzes von Kinder- und Jugendbüchern im Deutschunterricht.....	123
1.5 Bedingungen für einen häufigeren Einsatz von Kinder- und Jugendliteratur im Unterricht/ bzw. Gründe, die einen Einsatz von Klassenlektüren verhindern	128
1.6 Fazit	133
2. Präferenz von Kinder- und Jugendliteraturgattungen /Auswahl von Büchern für die Lektüre im Unterricht	136
2.1 Bevorzugung einzelner Buchgattungen für den Unterricht.....	136
2.2 Autoren und Titel von Kinder- und Jugendbüchern, die in den vergangenen zwei Jahren im Unterricht eingesetzt wurden	140
Exkurs: Zum Lektüreverzeichnis für das Fach Deutsch an weiterführenden Schulen in Baden-Württemberg.....	147
2.3 Gewünschte Themenschwerpunkte /Didaktisches Material	152
2.4 Fazit	155
3. Informationsverhalten, Auswahlkriterien und Umgang mit Unterrichtsmaterialien	161
3.1 Informationsquellen für die Auswahl geeigneter Kinder- und Jugendliteratur für den Unterricht	161
3.2 Auswahlkriterien für eine Klassenlektüre	165
3.3 Orientierung an Unterrichtshilfen zur Kinder- und Jugendliteratur	169
3.4 Fazit	172
4. Ziele des Deutschunterrichts /Ziele und Methoden im Umgang mit Kinder- und Jugendliteratur	175
4.1 Bedeutung einzelner Ziele des Deutschunterrichts	175
4.2 Unterschiedliche Gewichtung von Lesebuch und Kinder-bzw./Jugendbuch	179
4.3 Methodische Unterrichtsformen beim Einsatz von Kinder- und Jugendbüchern als Klassenlektüre.....	182
4.4 Weitere Leseaktivitäten im Unterricht	185
4.5 Lesefreude und Leseförderung in der Schule	186

4.6 Kenntnis der Freizeitlektüre von Schülerinnen und Schülern	187
4.7 Bibliotheksnutzung	191
4.8 Fazit	195
5. Eigenes Lese- und Fortbildungsverhalten von Lehrerinnen und Lehrern	199
5.1 Lehrer/innen als Leser/innen: Selbsteinschätzung -Anzahl gelesener Bücher pro Jahr	199
5.1.1 Vergleich mit dem Leseverhalten der erwachsenen Gesamtbevölkerung in Deutschland	200
5.2 Bevorzugte Literaturgattungen	204
5.3 Bezugsquellen für die private Buchlektüre	205
5.4 Fortbildungsverhalten von Lehrer/innen	206
5.5 Ausbildung von Deutschlehrer/innen im Bereich der Kinder- und Jugendliteratur	210
5.6 Fortbildung und Fortbildungsinteresse von Deutschlehrer/innen im Bereich der Kinder- und Jugendliteratur	213
5.7 Fazit	217
6. Ergänzung: Unterschiedliche Einstellungen und Verhaltensweisen von Lehrerinnen und Lehrern	221
7. Zusammenfassung, Ausblick, Folgerungen	227
LISTE DER TABELLEN	249
LITERATURLISTE	252
ANHANG	256