

Hans-Eckehard Landwehr

# **Bildung – Sprache – altsprachlicher Unterricht**

Eine Studie zur sprachtheoretischen Grundlegung pädagogischen  
Handelns bei Wilhelm von Humboldt

# Inhaltsverzeichnis

---

	Vorwort .....	IX
A.	Einleitung .....	3
A.1	Die gegenwärtige Krise der alten Sprachen als latente Krise ihrer bildungstheoretischen Legitimation .....	3
A.2	Ansätze zur Konsolidierung der Legitimation des altsprachlichen Unterrichts bei Wilhelm von Humboldt? .....	22
I.	Bildung durch Schule? Umriss einer Rekonstruktion des historischen und systematischen Horizonts der preußischen Schulreform .....	35
I.1	Neuzeitliche Veränderungen pädagogischer Handlungsintentionen und Zielperspektiven .....	38
I.2	Die Bildungsphilosophie des Privatgelehrten W. v. Humboldt als bildungspolitisches Programm der preußischen Schulreform .....	47
I.3	Humboldts Politik der Reformen als eine Reform der Politik. Zur Bedeutung und Funktion von Bildung und Sprache im "Litauischen" und "Königsberger Schulplan" .....	65
I.3.1	Tagespolitik und Bildungsreflexion: Zu den Eingangsbemerkungen im "Litauischen Schulplan" .....	68
I.3.2	Reformpolitisches Handeln als Dialog - Zur Dramaturgie des "Königsberger Schulplans" .....	74
II.	Bildung durch Sprache. Die Bedeutung und Funktion des Zusammenhangs von Bildung, Sprache und altsprachlichem Unterricht im "Königsberger Schulplan" .....	81
II.1	Das schul- und das unterrichtsorganisatorische Argument der Königsberger für die Einrichtung von Mittelschulen .....	83
II.2	Humboldts erste Gegenthese: Die Einheit des pädagogischen Handelns als notwendiges Prinzip von Schule und Unterricht .....	86
II.2.1	Die pädagogische Einheit als notwendiges Prinzip der Organisation und Gestaltung von Unterricht .....	87
II.2.2	Die pädagogische Einheit als notwendiges Prinzip der Organisation und Gestaltung von Schule .....	90
II.2.2.1	Elementarunterricht: Anleitung, um "Gedanken zu vernehmen, auszusagen, zu fixiren [und] fixirt zu entziffern" .....	96

## Inhaltsverzeichnis

---

II.2.2.2	Schulunterricht: Anleitung, um "alles eigne Schaffen" zu ermöglichen - Das "Lernen des Lernens" .....	108
II.2.2.3	Universitätsunterricht: Anleitung bei der Forschung als Anleitung, "die Einheit der Wissenschaft zu begreifen, und hervorzubringen" .....	118
II.2.3	Die Schwierigkeit der " <i>Bezeichnung</i> " als sprachtheoretische Grundlage der Einheit pädagogischen Handelns .....	125
II.3	Humboldts zweite Gegenthese: Die pädagogisch-methodische Einheit in der fachunterrichtlichen Vielfalt als Grundsatz der curricularen und unterrichtsorganisatorischen Gestaltung .....	136
II.3.1	Allgemeine Bildung als zugleich grundlegende und hinsichtlich der individuellen Berufs- und Lebenswege differenzierte Bildung für alle .....	137
II.3.2	Allgemeine Bildung als einheitliches und einzig pädagogisch legitimes Kriterium bei der Wahl der Inhalte .....	143
II.3.3	Allgemeine Bildung als einheitliches und einzig pädagogisch legitimes Kriterium bei der Wahl der Methode .....	148
II.4	Der Dialog mit den Königsbergern als Bezugsrahmen für erste schultheoretische, didaktische und curriculare Konkretisierungen der Reform .....	152
II.4.1	Die Auf-einander-Folge der drei "Gattungen" als schultheoretisch-organisatorischer Grundsatz allgemeiner Bildung .....	156
II.4.2	Die Anleitung zum Umgang mit der 'Schwierigkeit der Bezeichnung' als allgemein-didaktischer Grundsatz einer stufenübergreifenden allgemeinen Bildung .....	163
II.4.3	Einheitlichkeit und Differenzierung als curriculärer und unterrichtsorganisatorischer Grundsatz allgemeiner Bildung ..	174
II.5	"Vollständige Menschenbildung" statt zweckrationaler "Abrichtung" - Die Entbehrlichkeit der Mittelschule als Zielpunkt der Reform .....	181
II.6	Altsprachlicher Sprachunterricht - Die zentralen Fächer der "gelehrten Schule" als Pilotfächer allgemeiner Bildung .....	196
II.7	Fazit: Sprache als Schwierigkeit der Bezeichnung - Bildung als Fähigkeit ihrer Überwindung - Altsprachlicher Unterricht als Exemplum 'sprach'-'bildenden' pädagogischen Handelns .	210

## Inhaltsverzeichnis

---

III.	Bedeutung durch Funktion. Die 'Schwierigkeit der Bezeichnung' und ihre diskursive Überwindung als Ansatz für eine Legitimation und Gestaltung des altsprachlichen Unterrichts ..	215
III.1	Die reform- und bildungspolitische Tragfähigkeit der Schulreformkonzeption W. v. Humboldts .....	216
III.2	Die bildungstheoretische Konsistenz der Schulreformkonzeption W. v. Humboldts .....	227
III.3	Bildung - Sprache - altsprachlicher Unterricht. Die mögliche Relevanz der Schulreformkonzeption von 1809 für das fachdidaktische Handeln in der Gegenwart .....	242
IV.	Eine Fallstudie zu den ‚sprach‘-, ‚bildenden‘ Möglichkeiten im altsprachlichen Unterricht .....	259
IV.1	Dokumentation: Vorüberlegungen und Beschreibung der Lernvoraussetzungen als Horizont fachdidaktischen Handelns - Materialstück 1 .....	261
IV.2	Reflexion: Die Lernvoraussetzungen als fachdidaktisch exemplarische Herausforderung des ‚sprach‘- ‚bildenden‘ Potentials des altsprachlichen Unterrichts .....	267
IV.3	Dokumentation: Die Sachanalyse als Aufklärung fachdidaktischer und fachwissenschaftlicher Defizite und als Versuch ihrer Überwindung - Materialstück 2 .....	271
IV.4	Reflexion: Das ‚sprach‘-, ‚bildende‘ Potential der alten Sprachen als Orientierungsfaktor für die Konsolidierung des Verhältnisses von Fachwissenschaft und Fachdidaktik .....	292
IV.5	Dokumentation: Die didaktische und die methodische Analyse als Vermittlungsfelder von fachdidaktischen Vorgaben und Ansprüchen der Schüler - Materialstück 3 .....	297
IV.6	Reflexion: Das ‚sprach‘-, ‚bildende‘ Potential des altsprachlichen Unterrichts als Basis für didaktisch-methodische Innovationen und für die Überwindung curricularer und fachdidaktischer Widersprüche .....	317
IV.7	Dokumentation: Durchführung und Nachbesinnung - Die alten Sprachen im Unterricht "... als Übersetzungsproblem und Ausgangspunkt für Sprachreflexion" - Materialstück 4 ...	324

## Inhaltsverzeichnis

---

IV.8	Reflexion und Schlußbetrachtung: Die fachdidaktische Diskussion um die ‚sprach‘-,bildenden‘ Potentiale des altsprachlichen Unterrichts als Versuch seiner bildungstheoretischen Konsolidierung .....	338
	Anlagen - Materialien zur dokumentierten Unterrichtsreihe ...	345
	Literaturverzeichnis .....	363