

Hans-Dieter Stang

**Pragmadidaktik  
im  
Fremdsprachenunterricht**

**Begründung und Weiterentwicklung**



**JULIUS GROOS VERLAG HEIDELBERG**

# INHALTSVERZEICHNIS

|         |  |    |
|---------|--|----|
| 1.      | Einleitung   | 1  |
| 2.      | Zur Problemstellung dieser Arbeit  | 6  |
| 2.1     | Zum Fremdsprachenunterricht in der Schule  | 6  |
| 2.2     | "Satz" und "Äußerung"  | 8  |
| 2.3     | Probleme einer nicht-grammatischen Progression   | 9  |
| 3.      | Der pragmadidaktische Ansatz im Fremdsprachenunterricht - eine Darstellung                 | 13 |
| 3.1     | Piepho als Vertreter der Pragmadidaktik  | 13 |
| 3.1.1   | Frühe Veröffentlichungen Piephos   | 14 |
| 3.1.2   | Zur Begriffsgeschichte der Pragmadidaktik  | 18 |
| 3.1.3   | Ausführliche Darstellungen 1974 und 1979   | 20 |
| 3.2     | Zur Rezeption von Piephos Ansatz   | 23 |
| 4.      | Der sprachtheoretische Bezugsrahmen bei Piepho   | 25 |
| 4.1     | Die Sprechfähigkeitstheorie  | 25 |
| 4.1.1   | Piepho und die Sprechfähigkeitstheorie   | 28 |
| 4.2     | Piepho und Habermas  | 32 |
| 4.2.1   | Habermas' "Vorbereitende Bemerkungen zu einer Theorie der kommunikativen Kompetenz" (1971) | 34 |
| 4.2.2   | Die Hierarchisierung der kommunikativen Kompetenz bei Piepho                               | 38 |
| 4.2.3   | Sprechaktklassifikationen bei Piepho   | 42 |
| 4.2.3.1 | Das Schema von Habermas  | 42 |
| 4.2.3.2 | Das Schema von Wunderlich  | 43 |
| 4.3     | Möglichkeiten der Konversationsanalyse   | 45 |
| 4.4     | Der Einfluß von Wilkins  | 46 |
| 4.4.1   | Der "Notional Syllabus"  | 46 |
| 4.5     | Der Einfluß von Candlin  | 54 |
| 4.6     | Die "kommunikative Didaktik"   | 61 |
| 4.6.1   | Der Einfluß von Baacke   | 63 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 4.6.2 | Die "Symmetrie" in der Pädagogik   | 66  |
| 4.7   | Der Einfluß von Bühler   | 72  |
| 5.    | Lernziele  | 79  |
| 5.1   | Piephos Versuche der Lernzielbestimmung 1974                             | 79  |
| 5.1.1 | Die Bereiche der Sprachverwendung  | 81  |
| 5.2   | Piephos Versuche der Lernzielstrukturierung                              | 87  |
| 5.2.1 | Die "Domänen kommunikativen Handelns"                                    | 88  |
| 5.3   | Die Lernziele 1979   | 93  |
| 5.3.1 | Die Frage der Progression  | 99  |
| 5.4   | Die Bezüge von "kommunikativem Handeln/Diskurs" zu "Fundamentum/Additum" | 103 |
| 5.4.1 | "Kommunikatives Handeln" und "Diskurs" als Lernziele                     | 103 |
| 5.4.2 | Fundamentum und Additum  | 109 |
| 5.5   | Kompetenz(-en), Fähigkeiten, Fertigkeiten                                | 112 |
| 6.    | Die Übungen  | 132 |
| 6.1   | Die Übungen bei Piepho   | 132 |
| 6.2   | Zimmermanns Phasenmodell   | 136 |
| 6.3   | Das Übungsgeschehen und das Konzept des "Fehlers"                        | 138 |
| 7.    | Theoretische Modelle von Habermas  | 146 |
| 7.1   | Die Universalpragmatik   | 150 |
| 7.2   | Die Geltungsansprüche  | 153 |
| 7.2.1 | Die Besonderheiten des Geltungsanspruches "Verständlichkeit"             | 156 |
| 7.3   | Die Doppelstruktur der Rede und die Modi des Sprachgebrauchs             | 160 |
| 7.4   | Die "ideale Sprechsituation" und das "gute Leben"                        | 164 |
| 7.5   | Der Übergang vom "kommunikativen Handeln" zum "Diskurs"                  | 168 |
| 7.5.1 | Die Erreichbarkeit des Diskursniveaus                                    | 172 |
| 7.6   | Zur Kritik an Habermas: Die Eignung seiner Modelle für die Pädagogik     | 176 |

|       |   |     |
|-------|---|-----|
| 8.    | Einige Modifikationen im pragmadidaktischen Ansatz  | 186 |
| 8.1   | Das kommunikative Handeln als originärer Modus der Verständigung  | 186 |
| 8.2   | Das universalpragmatische Sprachmodell und seine Bedeutung für den Fremdsprachenunterricht                              | 188 |
| 8.3   | Das kommunikative und das strategische Handeln  | 190 |
| 8.4   | Die Bedingungen des Diskurs und der Diskursfähigkeit  | 191 |
| 8.5   | Die Lernziele im pragmadidaktischen Fremdsprachenunterricht unter dem Einfluß der "Theorie des kommunikativen Handelns" | 193 |
| 8.6   | Die Geltungsansprüche und ein fundamentales Corpus an Sprechakten   | 197 |
| 8.6.1 | Die Geltungsansprüche Richtigkeit und Wahrheit  | 198 |
| 8.6.2 | Der besondere Geltungsanspruch Verständlichkeit   | 201 |
| 8.7   | Der illokutive Bestandteil, das explizit performative Verb und die "Emanzipation"                                       | 205 |
| 8.8   | Eine Übungstypologie unter Einbeziehung der Geltungsansprüche   | 210 |
| 8.9   | Das Verhältnis von Progression, Universal- und empirischer Pragmatik  | 213 |
| 8.10  | Zur Frage der Kompetenzen und Fertigkeiten  | 216 |
| 8.11  | Die Bedeutung von Sprechaktklassifikationen   | 218 |
| 8.12  | Die Modi der Sprachverwendung und die Emotionen   | 221 |
|       | Anhang  | 232 |
|       | Bibliographie   | 240 |
|       | Personenverzeichnis   | 256 |
|       | Sachwortverzeichnis   | 258 |