

Silke Jahr

Das Verstehen von Fachtexten

Rezeption - Kognition - Applikation



Gunter Narr Verlag Tübingen

Inhaltsverzeichnis

0. EINLEITUNG	5
I. TEXTVERSTEHEN MIT BLICK AUF DIE KOGNITIVE VERARBEITUNG VON FACHTEXTEN	9
1. Instruktionspsychologische Modelle der Textverarbeitung	10
1.1. Verständlichkeitskonzepte	10
1.2. Der Ansatz von Groeben	11
1.3. Lernstrategie-Modelle	13
2. Kognitionspsychologische Theorieansätze des Textverstehens	22
2.0. Vorbemerkungen	22
2.1. Semantische Netze	23
2.1.1. Rolle des Wissens	24
2.1.2. Darstellung von Wissen in semantischen Netzen	25
2.2. Strategie-Modell von Kintsch und van Dijk	32
2.3. Das Konzept der Makrostrukturen	34
2.4. Schematheoretische Ansätze der Textverarbeitung	35
2.5. Mentale Modelle	41
2.6. Neuere Modelle des Textverstehens	46
2.7. Vergleich der instruktionspsychologischen und kognitionspsychologischen Modelle	47
3. Zum Verstehen von Fachtexten (Fachsprachen-Hermeneutik)	51
II. KOGNITIVE LEHR- UND LERNSTRATEGIEN BEI DER TEXTREZEPTION	61
1. Lerntheoretische Aspekte des Aufbaus einer Wissensstruktur bei der Rezeption von Fachtexten	61
2. Lernstrategien beim Lernen mit Texten	71
2.1. Zur Bedeutung von Lernstrategien beim Lernen mit Texten	71
2.2. Kritische Wertung von Lernstrategie-Modellen	73
3. Anwendung von Lernstrategie-Modellen zur Repräsentation der Informationen von Fachtexten	80
3.1. Repräsentation von Fachtextinhalten mittels Lernstrategie-Modellen ..	80
3.2. Darstellung der Informationen von Fachtexten durch Netzwerk-Technik	84
3.2.1. Wie gelangt man zu den Hauptinformationen eines Textes?	85
3.2.2. Vorteile der Repräsentation von Textinhalten mittels Netzwerk-Technik	94
3.2.3. Beispiele aus verschiedenen Sachgebieten	97
3.3. Zur Frage der Perspektivierung beim Aufbau von Wissensstrukturen ..	108

3.4. Repräsentation von Fachtextinhalten unter besonderer Berücksichtigung der Relation 'Generalisierung - Einzelfall'	113
3.4.1. Arbeit mit Texten zur Verdeutlichung des Zusammenhangs zwischen einem konkreten Beispiel und der verallgemeinernden Aussage	115
3.4.2. Arbeit mit Texten zur Erarbeitung übergeordneter Zusammenhänge aus der Darstellung von verschiedenen Einzelfällen im Text	118
3.4.3. Die semantische Struktur von Fachausdrücken als Grundlage der Textrepräsentation	125
III. DIE REZEPTION FREMDSPRACHIGER FACHTEXTE	131
1. Zu Fragen der Kognitionspsychologie und des Fremdsprachenerwerbs	131
2. Die Repräsentation von Fachtexten im Fremdsprachenunterricht	134
2.1. Erarbeitung der semantischen Globalstruktur eines Fachtextes	134
2.2. Der Aufbau einer kohärenten Wissensstruktur im Gedächtnis des Fremdsprachen-Lerners	138
2.2.1. Das kognitionspsychologische Modell von Klix	139
2.2.2. Anwendung des Modells von Klix auf den Fremdsprachenunterricht	141
2.3. Vorteile der Repräsentation von Fachtextinhalten durch Schemata bzw. fachliche Szenen im Fremdsprachenunterricht	148
2.4. Reduktive Textverarbeitungsprozesse im Fremdsprachenunterricht	152
IV. VERSTÄNDLICHKEIT VON FACHTEXTEN	155
1. Textmerkmale, die die Verständlichkeit von Fachtexten bestimmen ..	155
2. Semantische Makrostruktur von Fachtexten und Verständlichkeit	159
3. Der Einfluß von Wissensvoraussetzungen auf die Verständlichkeit ..	167
4. Zur Produktion von Lehrtexten fachspezifischen Inhalts	173
5. Zur Produktion von Fachtexten für den Fremdsprachenunterricht	174
LITERATURVERZEICHNIS	179
NAMENREGISTER	195
SACHREGISTER	198