

Sous la direction de Louis NOT

UNE SCIENCE SPECIFIQUE POUR L'EDUCATION ?

par

**Christian AMIEL, Marc BRU, Adalberto DIAS de CARVALHO,
Jean-Paul LAFFONT, Jean LE CAMUS, Louis NOT.**

TABLE DES MATIERES

Avant-propos	p. 7
Introduction	p. 11

PREMIERE PARTIE

L'EDUCATION COMME OBJET DE CONNAISSANCE SCIENTIFIQUE

Chapitre I – Sciences ou science de l'éducation, par L. Not	p. 17
--	-------

DEUXIEME PARTIE

METHODES ET APPROCHES POUR UNE SCIENCE SPECIFIQUE DE L'EDUCATION

Chapitre II – La méthode intégrative comme méthode de la science de l'éducation, par L. Not	p. 51
Chapitre III – Approches documentaires, par C. Amiel	
Approche historico-génétique	p. 61
Approche comparative	p. 70
Chapitre IV – Approches empiriques, par M. Bru	
L'étude expérimentale	p. 77
La méthode clinique instrument indispen- sable à la recherche et à l'intervention pédagogique	p. 91
La recherche action	p. 103
Un nécessaire pluralisme méthodologique ..	p. 126
Chapitre V – Approches réflexives	
L'approche philosophique, par A. Dias de Carvalho	p. 131
L'approche dialectique, par L. Not	p. 146

TROISIEME PARTIE

L'EDUCATION COMME PROJET

Chapitre VI –	Education et formation de la personne, par L. Not	p. 162
Chapitre VII –	Le projet éducatif : fins, buts et objectifs, par L. Not	p. 189
Chapitre VIII –	Les méthodes d'éducation	p. 217
	Imprécisions et ambiguïtés de la notion de méthode pédagogique, par L. Not	p. 218
	Problèmes de classification : exemple des méthodes d'éducation cognitive, par J.-P. Laffont	p. 235
	Unicité ou pluralité dans les méthodes d'éducation physique, par J. Le Camus	p. 247
Conclusion de la troisième partie, ... et retour aux deux autres		p. 257
Conclusion		p. 261
Bibliographie		p. 271
Table des matières.		