

Meja Kölliker Funk

**Grammatisches Wissen
eines Kindes mit
Spracherwerbsstörung**
Einzelfallstudien



EDITION SZH
EDITION SPC

HPS-REIHE 11

Inhalt

1. Einleitung	11
1.1. Ausgangslage	11
1.2. Begriffsklärung	12
1.2.1. Grammatik	12
1.2.2. Wissen über Sprache	13
1.3. Methode	14
1.4. Problemstellung	17
1.5. Inhaltsübersicht	17
2. Spracherwerbsstörung	21
2.1. Definition	21
2.2. Beschreibung	21
2.2.1. Das medizinische Modell der Sprachentwicklungsstörungen	22
2.2.2. Das psychologische Modell der Spracherwerbsstörungen	22
2.2.3. Merkmale der Entwicklungsdysphasie	23
2.3. Logopädische Therapie	33
2.4. Fragestellung	35
2.5. Kommentar	36
3. Grammatikerwerb	39
3.1. Definition von Grammatik	39
3.2. Gestörter Grammatikerwerb als Teil der Spracherwerbsstörung	41
3.3. Grammatikerwerb als Verbindung von Form und Funktion	42
3.3.1. Grammatikerwerb im Modell der Generativen Grammatik	43
3.3.2. Grammatikerwerb im Competition-Modell	45

3.4. Merkmale des Grammatikerwerbs im Schweizerdeutschen	51
3.4.1. Schweizerdeutsch als Sprache	51
3.4.2. Merkmale der Schweizerdeutschen Erwachsenengrammatik	52
3.4.3. Erwerbsverlauf grammatischer Merkmale des Schweizerdeutschen	54
3.5. Störungen im Verlauf des Grammatikerwerbs	61
3.6. Therapie der Grammatikerwerbsstörungen	65
3.7. Fragestellung	74
3.8. Kommentar	75
4. Beschreibung der Kinder	79
<hr/>	
4.1. Auswahl der Kinder	79
4.2. Fallbeschreibung: Kevin	80
4.2.1. Anamnestische Daten: Kevin	80
4.2.2. Logopädische Abklärung: Kevin	81
4.2.3. Entwicklungsprofil: Kevin	82
4.3. Fallbeschreibung: Sandro	88
4.3.1. Anamnestische Daten: Sandro	88
4.3.2. Logopädische Abklärung: Sandro	89
4.3.3. Entwicklungsprofil: Sandro	91
4.4. Fallbeschreibung: Lydia	94
4.4.1. Anamnestische Daten: Lydia	94
4.4.2. Logopädische Abklärung: Lydia	94
4.4.3. Entwicklungsprofil: Lydia	95
4.5. Therapiekonzept	99
4.6. Kommentar	101
5. Wissen über Grammatik	103
<hr/>	
5.1. Methoden	103
5.1.1. Invariantenanalyse	103
5.1.2. Entwicklungsvergleich	104
5.1.3. Häufigkeitsvergleich einzelner sprachlicher Werte	105
5.2. Art der Kriterien	106
5.2.1. Textkriterien	106
5.2.2. Satz Kriterien	107
5.3. Analyse und Auswertung der Fallbeispiele	108
5.3.1. Aufnahme und Transkription	108
5.3.2. Invariantenanalyse: Deixis	108
5.3.3. Invariantenanalyse: Zeitadverbien	114
5.3.4. Invariantenanalyse: Satzverbindungen	126
5.3.5. Invariantenanalyse: Pronomen	128
5.3.6. Invariantenanalyse: Wiederholungen und Korrekturen	135
5.3.7. Invariantenanalyse: Verben	138
5.3.8. Auswertung: Wissen über Grammatik	154

5.4. Vergleich der Sprachwerte	155
5.4.1. Wörter und Äusserungen	156
5.4.2. Wortschatz	157
5.4.3. Verbalteil-Komplexität	159
5.4.4. Sprachverständnis: 'Pizzamiglio' und LSVT	162
5.4.5. Grammatikerwerksstand	163
5.4.6. Ergebnis: Sprachwerte	166
5.5. Zusammenfassung	167
5.6. Wissen über Grammatik	168
5.7. Kommentar	169
6. Kevin erzählt ein Bilderbuch	175
<hr/>	
6.1. Beschreiben der Situation	175
6.1.1. Ausgangslage	175
6.1.2. Kevin	176
6.1.3. Situation	177
6.2. Bilder beschreiben	178
6.2.1. Deixis: Funktion und Struktur	178
6.2.2. Zeitadverbien	180
6.2.3. Satzverbindungen	180
6.2.4. Pronomen	181
6.2.5. Verben: Flexion und Struktur	181
6.2.6. Zusammenfassung	183
6.3. Bilder verbinden	185
6.3.1. Zeitadverbien	185
6.3.2. Satzverbindungen	187
6.3.3. Pronomen	187
6.3.4. Verben: Flexion und Struktur	188
6.3.5. Zusammenfassung	189
6.4. Geschichte erzählen	190
6.4.1. Adverbien	191
6.4.2. Satzverbindungen	194
6.4.3. Pronomen: Funktion und Struktur	195
6.4.4. Verben: Flexion und Struktur	197
6.4.5. Zusammenfassung	199
6.5. Vergleich der Sprachwerte	200
6.5.1. Wörter und Äusserungen	201
6.5.2. Wortschatz	201
6.5.3. Verbalteil-Komplexität	202
6.5.4. Zusammenfassung	203
6.6. Kevins Wissen über Grammatik	204
6.7. Kommentar	208

7. Diskussion und Ausblick	211
7.1. Diskussion	211
7.1.1. Wahl des Vorgehens und der Methoden	211
7.1.2. Wissen über Grammatik	218
7.2. Ausblick	223
7.2.1. Fragen zum Wissen über Grammatik	223
7.2.2. Wissen über Grammatik und Logopädie	225
7.3. Kommentar	228
7.3.1. Invariantenanalyse in der logopädischen Praxis	228
7.3.2. Relevanz für die Logopädie: Paradigmenwechsel	233
7.4. Schluss	238
8. Literaturverzeichnis	241
9. Anhang	247
I. Deixis: Kevin	248
II. Deixis: Sandro	252
III. Zeitadverbien: Kevin	254
IV. Zeitadverbien: Sandro	260
V. Zeitadverbien: Lydia	261
VI. Satzverbindungen: Kevin	261
VII. Pronomen: Kevin	263
VIII. Pronomen: Sandro	267
IX. Pronomen: Lydia	268
X. Wiederholungen: Kevin	269
XI. Wiederholungen: Sandro	271
XII. Wiederholungen: Lydia	271
XIII. Verben: Kevin 5,2	272
XIV. Verben: Kevin 5,7	275
XV. Verben: Kevin 6,4	278
XVI. Verben: Sandro	282
XVII. Verben: Lydia	285
A) Transkription A (Kevin 6.9.1993)	286
B) Transkription B (Kevin 10.2.1994)	288
C) Transkription C (Kevin 17.11.1994)	290
D) Transkription D (Sandro 4.2.1994)	292
E) Transkription E (Sandro 25.5.1994)	293
F) Transkription L (Lydia 5.9.1994)	295
G) Inputtherapie	301