

**Marcelle Denis**

# **Comenius**

**Une pédagogie à l'échelle de l'Europe**



**PETER LANG**

**Berne · Berlin · Francfort-s. Main · New York · Vienne**

# TABLE DES MATIERES

---

<b>Introduction</b>	<b>13</b>
<b>CHAPITRE 1</b>	<b>19</b>
<b>Le contexte politique et social de la patrie de Comenius</b>	<b>21</b>
<b>Les hommes</b>	<b>21</b>
<b>Les classes hiérarchisées</b>	<b>23</b>
<i>a) Les seigneurs</i>	<i>23</i>
<i>b) Une nouvelle économie rurale</i>	<i>25</i>
<i>c) La classe paysanne</i>	<i>26</i>
<i>d) La vie citadine</i>	<i>29</i>
<b>La situation politique</b>	<b>32</b>
<i>a) Puissance et rôle de l'Eglise</i>	<i>32</i>
<i>b) Lutte contre l'Eglise : le mouvement hussite</i>	<i>33</i>
<i>c) Conséquences culturelles</i>	<i>35</i>
<i>d) Résultats et situation en Moravie</i>	<i>36</i>
<b>L'insurrection tchèque, sa défaite, ses conséquences</b>	<b>38</b>
<i>a) L'insurrection tchèque et sa défaite</i>	<i>38</i>
<i>b) Les conséquences : religieuses, politiques, culturelles</i>	<i>39</i>
<b>Place de la France dans le champ de tension politique, économique et culturel</b>	<b>44</b>
<b>Le champ de tension politique, économique et culturel</b>	<b>44</b>
<b>Place de la France</b>	<b>45</b>
<i>a) Suprématie politique</i>	<i>46</i>
<i>b) Suprématie économique</i>	<i>48</i>
<i>c) Suprématie diplomatique</i>	<i>49</i>
<i>d) Conséquences : vers une idée européenne</i>	<i>53</i>
<b>CHAPITRE 2</b>	<b>59</b>
<b>L'Eglise de Comenius : l'Unité des Frères (Bohèmes ou Moraves)</b>	<b>61</b>
<b>Sa philosophie éducative</b>	<b>61</b>
<b>Son but</b>	<b>64</b>
<b>Méthodes et contenus</b>	<b>65</b>
<b>Développement des écoles de l'Unité</b>	<b>67</b>
<b>Analyse des documents concernant l'éducation donnée au sein de l'Unité des Frères avant Comenius</b>	<b>68</b>
<b>Comenius, l'homme de l'Unité</b>	<b>80</b>
<b>Pupille</b>	<b>81</b>
<b>Protecteur persécuté</b>	<b>85</b>
<b>Chef spirituel</b>	<b>89</b>

