

Karin Flaake, Helene Joannidou  
Berndt Kirchlechner, Ilka Riemann

# **Kinderhorte – Sozialpädagogische Einrichtungen oder Bewahranstalten?**

Campus Verlag  
Frankfurt/New York

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
EINLEITUNG	1
1. ZUR HISTORISCHEN ENTWICKLUNG UND GEGENWÄRTIGEN BEDEUTUNG VON HORTERZIEHUNG	6
1. Die historische Entwicklung der Horterziehung	6
1.1 Die Entstehung der Horte	6
1.2 Die Zielgruppe der Horterziehung	11
1.3 Pädagogische Zielvorstellungen	14
1.4 Die Stellung der Horterziehung im Rahmen der Fürsorgeentwicklung	20
2. Gegenwärtige Bedeutung der Horterziehung - quantitative und qualitative Veränderungen	23
2.1 Die Situation der Horte in quantitativer Hinsicht	23
2.2 Veränderungen in den Zielvorstellungen und pädagogischen Konzeptionen	30
2.3 Der Bedeutungswandel des Hortes - Ergebnisse von Experteninterviews	38
3. Allgemeine Probleme von Horterziehung	46
Exkurs zur entwicklungspsychologischen Situation von Hortkindern	53
II. ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG VON SECHS HORTEINRICHTUNGEN MIT SOZIALPÄDAGOGISCHEN SCHWERPUNKTEN	56
1. Anlage und Methoden der Untersuchung	56
1.1 Auswahl der Horte und methodisches Vorgehen	56
1.2 Organisatorische, materielle und personelle Bedingungen in den untersuchten Horten	60
1.3 Die soziale Zusammensetzung der Kinder	79
2. Auseinandersetzung mit den Erwartungen von Seiten des Trägers, der Eltern und der Schule an den Hort und Formen des Umgangs mit diesen Erwartungen - Ergebnisse von Gruppendiskussionen und Interviews mit Erzieherinnen und Erziehern	91
2.1 Wahrnehmung und Interpretation von Erwartungen des Trägers durch die Erzieherinnen und Erzieher	92
2.2 Auseinandersetzung mit den Erwartungen seitens der Schule an Horterziehung und Formen der Kooperation mit der Schule	94

	Seite
2.3 Auseinandersetzung mit den Erwartungen der Eltern an Horterziehung und Formen der Elternarbeit	98
2.4 Zusammenfassung	108
3. Möglichkeiten und Grenzen für die Entwicklung und Umsetzung sozialpädagogischer Konzepte im Hort	111
3.1 Prozesse der Veränderung von Ansprüchen an die pädagogische Arbeit im Verlauf der Tätigkeit im Hort - Ergebnisse von Gruppendiskussionen und Interviews mit Erzieherinnen und Erziehern	111
3.2 Institutionelle Restriktionen und Spielräume für die pädagogische Arbeit im Hort - Ergebnisse der Gruppendiskussionen, Interviews und teilnehmenden Beobachtung	115
3.2.1 Der Hort als Teil eines "gespaltenen" Erziehungsprozesses	116
3.2.2 Die Abschließung des Hortes gegenüber der Umwelt	119
3.2.3 Die materielle und personelle Ausstattung der Einrichtung	127
3.3 Zusammenfassung	133
4. Die pädagogische Arbeit in den Horten	138
4.1 Der Tagesablauf	139
4.2 Zum Verhältnis von Selbsttätigkeit der Kinder und Angeboten der Erzieher	145
4.3 Soziale Beziehungen im Hort	154
4.4 Geschlechtsrollenverhalten der Kinder und Fragen der Sexualerziehung im Hort	161
4.5 Zusammenfassung	167
Exkurs: Probleme von Frauen als Erzieherinnen im Hort	171
5. Zur besonderen Problematik der außerschulischen Betreuung und von Kindern ausländischer Arbeitnehmer - Erfahrungen aus der Arbeit einer offenen Einrichtung für ausländische Arbeiterkinder	176
5.1 Lebenssituation und Sozialisationsprobleme von ausländischen Arbeiterkindern	177
5.1.1 Zur finanziellen Lage und zu den Wohnbedingungen ausländischer Arbeiterfamilien	177
5.1.2 Diskriminierung und Stigmatisierung ausländischer Arbeiterkinder	182
5.1.3 Schulbesuch und Schulprobleme von ausländischen Arbeiterkindern	185

	Seite
5.1.4 Zur Einstellung der Eltern gegenüber schulischer und außerschulischer Betreuung ihrer Kinder	192
5.2 Der Eltern-Erzieher-Verein als Träger eines Kinder- zentrums in einem großstädtischen Arbeiterviertel	196
5.2.1 Zur Entstehung der Kooperation zwischen aus- ländischen Eltern und Betreuern im Stadtteil	196
5.2.2 Ziele und organisatorische Funktion des Vereins - Finanzierung der pädagogischen Einrichtung	198
5.2.3 Zusammensetzung und Engagement der Eltern im Verein	200
5.2.4 Zusammensetzung und Arbeitsbelastungen des Betreuer-Teams	203
5.2.5 Probleme der Kooperation mit Schulen und Lehrern	205
5.2.6 Zur Kooperation zwischen Eltern und Betreuern im Verein	206
5.3 Das Kinderzentrum	210
5.3.1 Standort und Räumlichkeiten des Kinderzentrums	210
5.3.2 Zur Funktion der Einrichtung im Stadtteil	211
5.3.3 Schulbesuch und Sprachprobleme der Kinder im Zentrum	213
5.4 Zur pädagogischen Arbeit im Zentrum	216
5.4.1 Schwerpunkte der pädagogischen Arbeit	216
5.4.2 Spontane und geplante Aktivitäten	217
5.4.3 Sinn und Methode geplanter Aktivitäten	220
<b>III. MÖGLICHKEITEN UND GRENZEN VON HORTERZIEHUNG</b>	
- PERSPEKTIVEN FÜR EINE AUSSERSCHULISCHE BETREUUNG VON SCHULKINDERN IN ÖFFENTLICHEN EINRICHTUNGEN	
	226
1. Zur gegenwärtigen Bedeutung und Funktion von Horterziehung	226
2. Alternativen zur Horterziehung	229
3. Möglichkeiten für sozialpädagogische Arbeit in Horten	235
<b>ANHANG</b>	
1 Landesjugendamt Hessen: Empfehlungen zur pädagogischen Arbeit im Hort	242
2 Auszüge aus dem Konzept der Spielstube in einem sozialen Brennpunkt	244
3 Eltern-Erzieher-Verein (Träger der offenen Einrichtung für ausländische Arbeiterkinder): Konzeption für das Schuljahr 1978/79	248
4 BIBLIOGRAPHIE	252