

Jörg Baur

OL  
17

# Kooperation Jugendhilfe und Schule

Ein Lehrerberatungskonzept zur Integration  
verhaltensauffälliger Schülerinnen und  
Schüler in Grund- und Hauptschulen

Programm »Edition Schindele«  
im Universitätsverlag C. Winter Heidelberg

# Inhaltsverzeichnis

---

	Seite
<b>1 Einleitung</b>	<b>1</b>
1.1 Kurzbeschreibung des politischen Hintergrunds und der Anlage des Projekts	1
1.2 Anmerkungen zum Begriff "Verhaltensauffälligkeit"	4
1.3 Aufbau der Arbeit	5
<b>2 Ausgangssituation</b>	<b>7</b>
2.1 Zunahme von Verhaltensauffälligkeiten in Schulen	7
2.1.1 Untersuchungen zur Verbreitung von Verhaltensauffälligkeiten an Schulen	8
2.1.2 Bedingungen der Zunahme von Verhaltensauffälligkeiten von Schülern	16
2.1.3 Umschulung als eine der Reaktionsweisen von Lehrern auf die Zunahme von Verhaltensauffälligkeiten	27
2.2 Bildungspolitische Rahmenbedingungen von Integration	32
2.2.1 Entwicklung des Sonderschulwesens	32
2.2.2 Effizienz der integrativen Beschulung verhaltensauffälliger Schüler	35
2.2.3 Sonderpädagogik als Aufgabe der Sonder- und Allgemeinschulen	39
2.2.4 Kriterien für eine integrative Beschulung	42
2.2.5 Integration in Baden-Württemberg	45
2.3 Jugendhilfepolitische Rahmenbedingungen des Projekts	51
2.3.1 Rückblick auf die Geschichte der Jugendhilfe	52
2.3.2 Aktuelle Situation: Jugendhilfe nach dem KJHG	55
2.4 Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schule	59
2.4.1 Die Entwicklung der Beziehungen zwischen Jugendhilfe und Schulen	60
2.4.2 Kooperationsvereinbarungen zwischen Jugendhilfe und Schulen in Baden-Württemberg	64
2.4.3 Modelle der Kooperation zwischen Jugendhilfe und Schulen in Baden-Württemberg	65
2.5 Basiselemente des Modells "Kooperation Jugendhilfe und Schule: Lehrer/-innen beraten Lehrer/-innen"	67

<b>3</b>	<b>Begleitforschung im Rahmen von Schulversuchen und Sozialpädagogik</b>	71
3.1	Begleitforschung als Instrument sozialer und bildungspolitischer Innovationen	73
3.2	Grundsätze und Ausgestaltung der Begleitforschung des Projekts durch das WI-JHW	76
3.3	Aufgaben der Wissenschaftlichen Begleitung des Projekts	79
<b>4</b>	<b>Theoretische Grundlagen des Projekts</b>	83
4.1	Systemtheoretisch-konstruktivistische Grundlegung	84
4.2	Verhaltensauffälligkeiten in der Schule aus systemtheoretischer Sicht	89
4.2.1	Verhaltensauffälligkeit als Ausdruck von Passungsproblemen	90
4.2.2	Abbau von Passungsmängeln durch integrationsunterstützende Kooperation	94
4.3	Die organisationstheoretische Perspektive	97
4.3.1	Ansätze der Beschreibung von Schule als sozialer Organisation	99
4.3.2	Schule als besondere soziale Organisation	100
4.3.3	Organisationstheoretischer Ansatz von Hurrelmann	104
4.4	Die Perspektive der Organisationsentwicklungstheorien	108
4.4.1	Die "innovative Schule" und "Problemlöseschule" als Entwicklungsideal	109
4.4.2	Organisationsentwicklungsinterventionen - ein Überblick	113
4.4.3	Organisationsentwicklungsprogramme	114
<b>5</b>	<b>Methodische Grundlagen: Planung und Durchführung der Entwicklung und Evaluation des Kooperationsmodells</b>	119
5.1	Planung und Durchführung der Entwicklung	119
5.1.1	Zyklisches Prozeßmodell zur Planung der Entwicklung der Kooperation	119
5.1.2	Dokumentation der Durchführung der Projektentwicklung	122
5.2	Planung und Durchführung der Evaluation	128
5.2.1	Interpretative Matrix der Evaluation	128
5.2.2	Arbeitshypothesen	129

5.2.3	Planung und Durchführung der ersten Evaluationsphase: Zwischenbilanzierung	131
5.2.4	Planung und Durchführung der zweiten Evaluations- phase: Abschlußbilanzierung	141
<b>6</b>	<b>Ergebnisse der evaluativen Untersuchungen</b>	<b>152</b>
6.1	Wesentliche Ergebnisse der überregionalen Zwischenbilanz (Aufbauphase)	152
6.1.1	Einstiegsdeterminierende Probleme und deren Bewältigung	152
6.1.2	Der weitere Verlauf der Aufbauphase	158
6.1.3	Zusammenfassung der Anregungen als Entwick- lungsperspektiven für die Stabilisierungsphase	162
6.2	Wesentliche Ergebnisse der überregionalen Abschlußbilanz	163
6.2.1	Umsetzung der Anregungen der Zwischenbilanz in der zweiten Projekthälfte	163
6.2.2	Umfang und Zeitraum der Projektbeteiligung von GHS	165
6.2.3	Statistik über die Arbeit der Kooperationslehrer	167
6.2.4	Ergebnisse der Interviews zu den Effekten der Kooperation	182
6.2.5	Die wesentlichen Ergebnisse der Abschlußbilanz im Überblick	200
<b>7</b>	<b>Fallbeispiel einer einzelfallbezogenen Kooperation</b>	<b>208</b>
<b>8</b>	<b>Abschließende Diskussion der Studie und Schlußfolgerungen</b>	<b>214</b>
8.1	Diskussion der Studie	214
8.2	Schlußfolgerungen aus den Ergebnissen der Studie	221
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>227</b>