Britta Weichers

Der deutsche Osten in der Schule

Institutionalisierung und Konzeption der Ostkunde in der Bundesrepublik in den 1950er und 1960er Jahren

PETER LANG
EDITION

Inhaltsverzeichnis

Einleitung 13
Forschungsstand 17
Fragestellung und Anlage der Untersuchung 21
Methoden und Quellen 27
Begriffsbestimmung 31

Ostkunde in der Bundesrepublik nach 1945 35
Vertriebene in Westdeutschland – Anfänge ostkundlicher Bestrebungen 35
Zur gesellschaftlichen Situation in Nachkriegsdeutschland – Zwischen Vergangenheitsbewältigung und Antikommunismus 39
Situation der Schulbildung in der Nachkriegszeit 48
Ostkunde und Ostforschung – Traditionen völkischen und nationalistischen Denkens in der Bundesrepublik 54
Einfluss der Vertriebenenverbände auf die Politik 62
Zwei konkurrierende Ostkundekonzeptionen 70
Die Konzeption einer deutschen Ostkunde 71
Osteuropakunde nach Eugen Lemberg 74

Institutionelle Anfänge und Institutionalisierung der Ostkunde 81
Ostkundliche Initiativen durch Vertriebenenverbände 81
Gründung von Arbeitsgemeinschaften und Organisationen vertriebener Lehrer 93
Die landsmannschaftlich organisierten Lehrerarbeitsgemeinschaften 93
Die Bundesarbeitsgemeinschaft für deutsche Ostkunde im Unterricht 98
Ostkunde auf Bundesebene 104
Debatte über Ostkunde im Deutschen Bundestag 104
Gutachten des Deutschen Ausschusses 110
Entstehungsgeschichte 110
Inhalt des Gutachtens 116

Diskussionen über Ostkunde in der Kultusministerkonferenz 121
Die Ostkundeempfehlungen von 1956 121
Materialgrundlage der Empfehlungen 123
Ausarbeitung der Empfehlungen zur Ostkunde 130
Inhalt der Empfehlungen und Kritik 138
Revisionsversuche 144
Der Berliner Revisionsversuch 144
Versuch einer Revision aufgrund von Kritik 153
Die Entschließung von 1973 161
Förderung ostkundlicher Bestrebungen durch BMG und BMVt 163
Förderung einzelner Organisationen 168
Bereitstellung von Material zur Ostkunde 175
Förderung eines »lieben Kindes« – Das BMVt und die Ostkunde 178
Schülerfahrten in die DDR und Briefkontakte mit ostdeutschen Jugendlichen 183

Praxis des Ostkundeunterrichts auf Länderebene 191
Erste Ostkundeerlasse der Kultusministerien 191
Organisation und Förderung der Ostkunde in den Ländern 196
Formen der Ostkunde in den Ländern 203
Ost- und Mitteldeutsche Wochen in Niedersachsen 203
Schülerwettbewerbe und Deutschlandseminare in Nordrhein-Westfalen 213
Lehrerfortbildung in Hessen 217
Ostkunde als Unterrichtsprinzip 222
Erfolge des ostkundlichen Unterrichts? 229
Beschwerden über mangelhafte Ostkundearbeit und Kritik an ostkundlichen Bestrebungen 237
Exkurs: Ostkunde an Oldenburger Schulen 253
Arbeitstagungen 256
Ostkunde im Unterricht 259
Ostdeutsche Wochen 269
Gedenktage 286
Preisausschreiben 290

Ostkunde in der Schule – Thematische Ausrichtung und Materialgrundlage des ostkundlichen Unterrichts 295
Methoden des Ostkundeunterrichts 295
Thematische Ausgestaltung des Ostkundeunterrichts 306
Grundlagen des Ostkundeunterrichts 306
Ostkunde im Geschichtsunterricht 311
Ostkunde in der Gemeinschaftskunde 314
Ostkunde in Heimatkunde und Erdkunde 317
Ostkunde im Deutschunterricht 320
Ostkunde im Religionsunterricht 323
Ostkunde in Kunst und Musik 325
Materialien zur Behandlung ostkundlicher Themen im Unterricht 328
Literaturempfehlungen 328
Materialien und Handbücher für Lehrer 332
Unterrichtsbeispiele 343
Materialien für Schüler 347
Ostkundliche Inhalte in Lehrbüchern für die Geschichte, Gemeinschafts- und Erdkunde 353
Ostkundliche Filme für den Unterricht 368
Funktion der Ostkunde im deutschen Bildungskanon 376

Funktion der Ostkunde in der westdeutschen Nachkriegsgesellschaft 381
Ostkunde und politische Bildung 381
Eugen Lemberg – unbestrittener Theoretiker der Ostkunde 381
Ostkunde als Teil der politischen Bildung 384
Politische Bildung in der Nachkriegszeit 388
Ostkunde: Eine Integrationsideologie für die westdeutsche Nachkriegsgesellschaft? 394
Eine neue Heimat im Osten 397
Entwicklung einer neuen Ordnungsidee für Ostmitteleuropa 408
Ostkunde und das Abendland – Vorstellungen einer Neuordnung Europas ... 411

Integration der Vertriebenen in die westdeutsche Gesellschaft durch Ostkunde 426
Integration und Wandel 430
Wandel im Denken 435
Konsequenzen für die politische Bildung 438
Exkurs: Kontinuitäten völkischen Denkens in der Bundesrepublik 441
Entstehung eines neuen Volkes aus Binnendeutschen und Volksdeutschen 441
Völkische Bewegung 447
Völkische Kontinuitäten in den Aussagen von Ostkundlern 452

Ein neues Geschichtsbewusstsein durch Ostkunde 463
Notwendigkeit eines neuen Geschichtsbildes 463
Erinnerung, Identität und Geschichtsbewusstsein in der Nachkriegszeit 466
Geschichtsbilder der Ostkundler 472
Nach Ostland woll'n wir reiten 473
Darstellung der mittelalterlichen Ostsiedlung 473
Rolle der Deutschen im Osten 478
Darstellung ostdeutscher Volksgruppen 481
Darstellung ostmitteleuropäischer Völker 484
Polen 484
Tschechen 487
Nationalsozialismus und Vertreibung der Deutschen aus dem Osten 491
Behandlung des Nationalsozialismus 491
Vertreibung der Deutschen 495
Integration der Vertriebenen im Westen 500
Aktuelle Lage im Osten 502
Antikommunistische Grundeinstellung 506
Bedrohung aus dem Osten 506
DDR und Deutschlandfrage 509
Auswirkung der Geschichtsbilder auf die nationale Identität der Deutschen ... 513

Zusammenfassung 529

Anhang 537
Verzeichnis der verwendeten Abkürzungen 537
Materialien 538
Quellen- und Literaturverzeichnis 557
Archivalische Quellen 557
Gedruckte Quellen und Literatur 559
Schulbücher 625
Unterrichtsfilme 630