

Rosa-Luxemburg-Stiftung

MARTIN NEUMANN

**Sorben/Wenden als Akteure
der brandenburgischen
Bildungspolitik**

Karl Dietz Verlag Berlin

Inhalt

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	7
Verzeichnis der Abkürzungen	8
1 Einleitung	11
1.1 Sorbische/wendische Bildungspolitik als aktuelles Thema in Brandenburg	11
1.2 Verwendete Quellen	13
1.3 Aufbau der Arbeit	14
1.4 Sorben/Wenden als autochthone Minderheit in der heutigen Bundesrepublik	15
2 Rechtsnormen und Akteure in der sorbischen/wendischen Bildungspolitik für Brandenburg	18
2.1 Übergeordnete Rechtsnormen und Akteure	18
2.1.1 Die Europaratsabkommen und bundesrechtlichen Regelungen	18
2.1.2 Die staatlichen Institutionen und Minderheitenorganisationen auf europäischer und gesamtstaatlicher Ebene	22
Exkurs: Zur Stiftung für das Sorbische Volk	26
2.2 Minderheiten- und bildungsrechtliche Regelungen in Brandenburg	27
2.2.1 Die Regelungen der Landesverfassung	27
2.2.2 Das Gesetz zur Ausgestaltung der Rechte der Sorben (Wenden) im Land Brandenburg	28
2.2.3 Die Landesgesetze im Bildungsbereich	30
2.3 Staatliche Einrichtungen der Brandenburger Sorben-/Wendenpolitik	36
2.3.1 Die verantwortlichen Landesministerien	37
2.3.2 Der Rat für sorbische (wendische) Angelegenheiten beim Landtag Brandenburg	41
2.3.3 Die Beauftragten für Angelegenheiten der Sorben (Wenden)	45
2.3.4 Die Arbeitsgruppe zur Lösung von relevanten sorbisch (wendisch) spezifischen Bildungsthemen am MBS	47

2.4 Sorbische/wendische Vereinigungen in der Bildungspolitik Brandenburgs	51
2.4.1 Die Domowina - Bund Lausitzer Sorben	52
2.4.2 Der Sorbische Schulverein	55
2.4.3 Die sorbischen/wendischen Parteien	56
2.5 Minderheiten und die politische Durchsetzung ihrer Interessen	59
Zusammenfassung Kapitel 2	65

3 Sorben/Wenden als Minderheit im brandenburgischen Bildungswesen 66

3.1 Nationalstaatliche Funktionen des Bildungswesens und Ansprüche autochthoner Minderheiten	66
3.2 Sorbische/wendische Inhalte in Rahmenlehrplänen	70
3.3 Minderheitenidentität und vermittelte Geschichtsbilder	72
3.4 Minderheitensprachen im staatlichen Schulwesen	75
3.5 Sorbische/wendische Sprache im brandenburgischen Unterricht	78
3.6 Sorabistik und Lehrerbildung	82
Zusammenfassung Kapitel 3	86

4 Sorbische/wendische Bildungsinstitutionen und aktuelle Entwicklungen der Bildungspolitik in der Niederlausitz 87

4.1 Sorbische/wendische Bildungsinstitutionen	87
4.1.1 Die Arbeitsstelle für sorbische (wendische) Bildungsentwicklung Cottbus	87
4.1.2 Die Schule für Niedersorbische Sprache und Kultur	89
4.1.3 Das Niedersorbische Gymnasium Cottbus	90
4.2 Lehrkräfteeinsatz und Schulstandortentwicklung	95
4.3 Idee und Aufbau eines sorbischen/wendischen Bildungsnetzwerks	97
Zusammenfassung Kapitel 4	100

5 Fazit: Zwischen Mitbestimmung und Lobbyismus – sorbische/wendische Partizipation in der Brandenburger Bildungspolitik 101

Nachwort 106

Quellen und Literatur	108
A Literatur, Dokumente und Internetquellen	108
B Protokolle, Parlamentsdrucksachen sowie Amts- und Gesetzblätter	117
C Gespräche und Korrespondenz	119

Anhang	
Verzeichnis der Dokumente	121
Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	
Abbildung 1:	
Minderheitenpolitische Institutionen auf Bundesebene	25
Abbildung 2:	
Zentrale Rechtsnormen und Einrichtungen der (Bildungs-) Politik in Brandenburg mit sorbischem/wendischem Bezug im Zeitraum 1990-2006	36
Abbildung 3:	
Organisationsstruktur Brandenburger Einrichtungen in (Bildungs-) Politik und Verwaltung mit sorbischer/wendischer Relevanz	40
Abbildung 4:	
Ausgewählte Partizipationsmöglichkeiten von sorbischen/wendischen Akteuren im öffentlichen brandenburgischen Bildungswesen	64
Abbildung 5:	
Institutionen des Bildungswesens als niedersorbischer/wendischer Sprachraum	80
Abbildung 6:	
Grobstruktur des sorbischen/wendischen Bildungsnetzwerks	99
Tabelle 1:	
Sorben/Wenden im Überblick	16
Tabelle 2:	
Übersicht der Regelungen zum sorbischen/wendischen Bildungswesen im 1. Schulreformgesetz und im Brandenburgischen Schulgesetz	32
Tabelle 3:	
Personelle Verbindungen zwischen sorbisch/wendisch relevanten bildungspolitischen Institutionen	50/51
Tabelle 4:	
Brandenburger Rahmen(lehr)pläne mit expliziten sorbischen/wendischen Inhalten	70
Tabelle 5:	
Sorbische/wendische Akteure in der Bildungspolitik	104