

Jörg Petersen/Hartmut Sommer

Die Lehrerfrage im Unterricht

Ein praxisorientiertes Studien- und Arbeitsbuch
mit Lernsoftware

Reihe praxis training

Herausgegeben von Jörg Petersen und Gerd-Bodo Reinert

Auer Verlag GmbH

Inhalt

Vorwort	7
Einführungsteil	9
1. <i>Arbeitsbuch und Lernsoftware im Verbund.</i>	9
2. <i>Wie Sie mit dem Buch arbeiten sollten.</i>	10
3. <i>Wie Sie mit der Lernsoftware arbeiten sollten.</i>	12
4. <i>Zur Übersicht: Die Lehrerfrage im didaktischen Kontext.</i>	14
Arbeitsteil	19
1. <i>Welche Arten der Lehrerfrage können unterschieden werden?</i>	19
1.1 Lernziele.	19
1.2 Informationen und Übungen.	20
1.2.1 Die Definition der Lehrerfrage.	20
1.2.2 Wissens- und Denkfragen.	21
1.2.3 Konvergente und divergente Fragen.	28
1.2.4 Gefühlsgerichtete Fragen.	33
1.2.5 Ablaufgerichtete Fragen.	36
1.2.6 Rhetorische Fragen.	36
1.2.7 Zusammenfassung.	37
2. <i>Wie sollte die Lehrerfrage in den Gesprächszusammenhang eingeordnet werden?</i>	38
2.1 Lernziele.	38
2.2 Informationen und Übungen.	39
2.2.1 Horizontale Fragenfolgen.	39
2.2.2 Aufsteigende Fragenfolgen.	41
2.2.3 Absteigende Fragenfolgen.	42
2.2.4 Schülerantwort und Lehrerreaktion.	43
2.2.5 Zusammenfassung.	47
3. <i>Welche Anwendungsbereiche der Lehrerfrage können unterschieden werden?</i>	48
3.1 Lernziele.	48
3.2 Informationen und Übungen.	50

3.2.1	Kontrolle des Leistungsstandes.	50
3.2.2	Beurteilung der psychosozialen Atmosphäre.	57
3.2.3	Motivierung zum Denken.	60
3.2.4	Zusammenfassung	71
3.2.5	Erinnern und Einprägen von Wissensstoff.	73
3.2.6	Steuerung von Denkprozessen.	81
3.2.6.1	Das Ausmaß der Steuerung	81
3.2.6.2	Steuerungswinke	85
3.2.6.3	Direkte Steuerung	86
3.2.6.4	Indirekte Steuerung	88
3.2.6.5	Anschauung und Lernen.	97
3.2.6.6	Lehrstrategien und Lernerfolg	98
3.2.7	Zusammenfassung.	100
4.	<i>Wie kann die Lehrerfrage in eine umfassende Lernorganisation integriert werden?</i>	<i>101</i>
4.1	Lernziele	101
4.2	Informationen und Übungen	101
4.2.1	Die Integration der Lehrerfrage in eine umfassende Lernorganisation	101
4.2.2	Zusammenfassung.	107
5.	<i>Welche formalen und organisatorischen Prinzipien für das Fragenstellen sollten Sie beachten?</i>	<i>108</i>
5.1	Lernziele.	108
5.2	Informationen und Übungen.	108
5.2.1	Die Prinzipien pädagogischen Fragenstellens	108
5.2.2	Zusammenfassung.	110
6.	<i>Welche Rolle spielen Lehrerfragen beim Einsatz von Lernsoftware?</i>	<i>111</i>
6.1	Lernziele.	111
6.2	Informationen und Übungen	111
6.2.1	Simulations- und Lernprogramme	111
6.2.2	Simulationsprogramme als unterstützendes Lehrmittel im Unterricht	113
6.2.3	Lernprogramme als Leitmedium in individualisierten Lernphasen	117
6.2.4	Zusammenfassung.	123

7.	<i>Lehrerfragen als Schlüssel zu einem tieferen Verhältnis zur Welt</i> . . .	124
7.1	Lernziele	124
7.2	Informationen und Übungen	124
7.2.1	Pädagogik der Sinnstiftung	124
7.2.2	Von der Lehrerfrage zum Staunen	126
7.2.3	Vom Staunen zur Begegnung mit Welt	129
7.2.4	Zusammenfassung	131
8.	<i>Anregungen für ein Training in Kleingruppen</i>	132
8.1	Lernziele	132
8.2	Informationen und Übungen	132
8.2.1	Können Regelkompetenzen (Unterrichtstechniken) durch Training gelernt werden?	132
8.2.2	Anregungen für ein Fragetraining / . . .	137
8.2.3	Zusammenfassung	141
	Anhang	142
1.	<i>Lösungshinweise, Lösungshilfen und Lösungen der Übungsaufgaben</i>	142
2.	<i>Verzeichnis der wichtigsten Begriffe</i>	152
3.	<i>Literaturverzeichnis</i>	154