

Hildegard Holtstiege

Freigabe zum Freiwerden

Interpretationen
zur Montessori-Pädagogik

Herder Freiburg • Basel • Wien

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
I. Anthropologie und Kindheit	11
Grundzüge der Anthropologie Maria Montessoris. Eine Studie im Kontext der Anthropologie-Diskussion (1996)	11
Kindsein heute. Die Montessori-Pädagogik - ein Angebot (1982/1990) ...	32
Montessori-Pädagogik in der frühkindlichen Erziehung heute und morgen. Eine Gedanken- und Materialskizze (1990)	49
II. Montessori - Theorie und Praxis - Konzept und Struktur	59
Montessori-Pädagogik (1985/1989)	59
Prinzipien der Montessori-Pädagogik und ihre schul- und unterrichtsstrukturellen Konsequenzen (1984)	71
Montessori-Pädagogik und soziale Integration in Kinderhaus und Schule (1984)	79
Das Prinzip der Altersmischung in Montessori-Schulen (1990/1995)	89
III. Freie Arbeit-Freie Wahl	95
Freie Arbeit in der Montessori-Pädagogik (1991/1995)	95
Das freie Lernen fördern! Grundlagen, Chancen und Grenzen der Freiarbeit in der Sicht der Allgemeinen Pädagogik und der Montessori-Pädagogik (1995)	108
IV. Erzieher und Erziehung	117
Leitvorstellungen zur repressionsarmen Erziehung in der Pädagogik M. Montessoris - ein Beitrag zur Gegenwartsdiskussion (1975)	117
Erzieher in der Montessori-Pädagogik. Zur Bedeutung und Stellung der Eltern, Erzieher und Lehrer in der Montessori-Pädagogik (1988/1994)	144
Sensibilisierung für junge Menschen - eine vernachlässigte Aufgabe der Erwachseneneneration (1989)	160

V. Sekundarbereich	173
Sensible Phasen im Jugendalter (1982)	173
Bericht über eine Forschungsexkursion zur Situation der Sek. I und Sek. II in Montessori-Schulen - Stand: Juni 1982 (1983/1985)	188
VI. Soziale Erziehung	201
Soziale Erziehung im Verständnis Maria Montessoris und ihre Bedeutung für die Schule (1981/1990)	201
VII. Schweige-Lektion und Stille-Übung	213
Montessoris Schweigelektion und die Stille-Übungen in der Gegenwartsliteratur (1995)	213
Sachregister	229
Personenregister	235