

Für ein Recht auf Lesen

*Analphabetismus in der
Bundesrepublik Deutschland*

Herausgegeben
von Frank Drecoll und Ulrich Müller
im Auftrag des Landesverbandes
der Volkshochschulen im Lande Bremen

Verlag Moritz Diesterweg
Frankfurt am Main • Berlin • München

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

1 Vorwort

K. H. Schloesser

Analphabetismus als bildungspolitisches Problem unserer Zeit

2.1	<i>H. W. Franke</i> , Senator für Wissenschaft und Kunst in Bremen	7
2.2	<i>G. Jens</i> , Landesvorsitzender der GEW Schleswig-Holstein	11
2.3	Analphabetentum - eine globale Herausforderung <i>J. Ryan</i> (UNESCO)	13

3 Analphabetismus in der Bundesrepublik Deutschland

3.1	Was heißt „Lesen- und Schreibenkönnen“? <i>M. Bergk</i>	19
	Funktionaler Analphabetismus - Begriff, Erscheinungsbild, psycho-soziale Folgen und Bildungsinteressen <i>F. Drecoll</i>	29
	Funktionaler Analphabetismus - Versagen der Schule an unseren Kindern? <i>B. Rohr</i>	41

3.4

	Thesen zur Entstehung von Analphabetismus auf der Grundlage einer Analyse von Biographien Betroffener <i>M. L. Oswald</i>	51
--	---	----

3.5	Analphabetismus unter Berufsschülern und Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag <i>E. Holin</i>	57
-----	---	----

	Analphabetismus unter der Zweiten Generation der Arbeitsmigranten <i>H. P. Schmidtke</i>	69
--	--	----

3.7	Analphabetismus bei Sinti <i>V. Müller</i>	75
	Analphabetismus im Strafvollzug - eine Situationsanalyse <i>H. H. Wehrens</i>	84

<2

4	Ausländische Erfahrungen mit der Alphabetisierung	
4.1	Erfahrungen aus der Alphabetisierungs-Kampagne in Großbritannien <i>H.Fisher.</i>	91
4.2	Ein Überblick über die Entwicklung der Alphabetisierungsarbeit in den Niederlanden <i>K.Hammink</i>	99
4.3	Erfahrungen aus der Alphabetisierungsarbeit in der 150-Stunden-Schule der italienischen Metallarbeitergewerkschaften <i>F. Moroni</i>	106
5	Praktische Probleme in der Alphabetisierungsarbeit mit Erwachsenen	
5.1	Zum Problem der quantitativen Größenordnung des Analphabetismus in der Bundesrepublik Deutschland <i>O.Böhm</i>	119
5.2	Erwachsene lernen lesen und schreiben - didaktisch-methodische Probleme <i>M. Wagener/H. Schneider</i>	124
5.3	Zielgruppengemäße Organisation von Bildungsangeboten <i>H.Böhm/F. Drecoll</i>	134
5.4	Lese-Rechtschreibförderung bei älteren Schülern der Haupt- und Sonderschule <i>H. Siemens/W. Bröckelmann</i>	142
5.5	Thesen zur Lese-Rechtschreibförderung bei Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag <i>D.Gers/K. Struve</i>	145
5.6	Alphabetisierung im Strafvollzug <i>E. Ringewaldt</i>	151
5.6.1	Thesen zur Elementarbildung in Jugendstrafanstalten <i>M. Weiß</i>	151
5.6.2	Einige Anmerkungen zur Alphabetisierung im Strafvollzug <i>E. Ringewaldt</i>	156
5.7	Alphabetisierungsmaßnahmen mit Sinti und Landfahrern <i>U. Müller/M. Pietz</i>	159
5.8	Einige Gedanken zur Elementarbildung bei langsam lernenden Erwachsenen <i>C.Manske</i>	163
6	Für ein Rechtauf Lesen	
6.1	Entwurf eines Memorandums „Für ein Recht auf Lesen“ <i>F. Drecoll/U.Müller</i>	165

6.2	Stellungnahmen zum Entwurf eines Memorandums „Für ein Recht auf Lesen“	174
6.3	Abschlußkommuniqué der Bremer Tagung	198
7	Verzeichnis von Institutionen, Vereinen und sonstigen Einrichtungen, die Bildungsangebote für lese- und schreibunkundige Erwachsene machen oder planen.	201
8	Literaturempfehlungen	212
Autorenverzeichnis.		218