

Für ein Recht aufLesen

Analphabetismus in der Bundesrepublik Deutschland

Herausgegeben

von Frank Drecolll und Ulrich Müller

im Auftrag des Landesverbandes

der Volkshochschulen im Lande Bremen

Verlag Moritz Diesterweg

Frankfurt am Main • Berlin • München

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

1 Vorwort

K. H. Schloesser

Analphabetismus als bildungspolitisches Problem unserer Zeit

2.1	<i>H. W. Franke</i> , Senator für Wissenschaft und Kunst in Bremen . . .	7
2.2	<i>G. Jens</i> , Landesvorsitzender der GEW Schleswig-Holstein . . .	11
2.3	Analphabetentum - eine globale Herausforderung /. <i>Ryan</i> (UNESCO).	13

3 **Analphabetismus in der Bundesrepublik Deutschland**

3.1	Was heißt „Lesen- und Schreibenkönnen“? <i>M.Bergk</i>	19
	Funktionaler Analphabetismus - Begriff, Erscheinungsbild, psycho-soziale Folgen und Bildungsinteressen <i>F. Dreccoll</i>	29
	Funktionaler Analphabetismus - Versagen der Schule an unseren Kindern? <i>B.Rohr</i>	41



3.4	Thesen zur Entstehung von Analphabetismus auf der Grundlage einer Analyse von Biographien Betroffener <i>M.L.Oswald</i>	51
3.5	Analphabetismus unter Berufsschülern und Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag <i>E.Holin</i>	57
	Analphabetismus unter der Zweiten Generation der Arbeitsmigranten <i>H. P. Schmidtko</i>	69

3.7 Analphabetismus bei Sinti



	<i>V.Müller</i>	75
	Analphabetismus im Strafvollzug - eine Situationsanalyse <i>H. H. Wehrens</i>	84

4	Ausländische Erfahrungen mit der Alphabetisierung	
4.1	Erfahrungen aus der Alphabetisierungs-Kampagne in Großbritannien	
	<i>H.Fisher.</i>	91
4.2	Ein Überblick über die Entwicklung der Alphabetisierungsarbeit in den Niederlanden	
	<i>K.Hammink.</i>	99
4.3	Erfahrungen aus der Alphabetisierungsarbeit in der 150-Stunden-Schule der italienischen Metallarbeitergewerkschaften	
	<i>F. Moroni.</i>	106
5	Praktische Probleme in der Alphabetisierungsarbeit mit Erwachsenen	
5.1	Zum Problem der quantitativen Größenordnung des Analphabetismus in der Bundesrepublik Deutschland	
	<i>O.Böhm.</i>	119
5.2	Erwachsene lernen lesen und schreiben - didaktisch-methodische Probleme	
	<i>M. Wagener/H. Schneider.</i>	124
5.3	Zielgruppengemäße Organisation von Bildungsangeboten	
	<i>H.Böhm/F. Dreccoll.</i>	134
5.4	Lese-Rechtschreibförderung bei älteren Schülern der Haupt- und Sonderschule	
	<i>H. Siemens/W. Bröckelmann.</i>	142
5.5	Thesen zur Lese-Rechtschreibförderung bei Jugendlichen ohne Ausbildungsvertrag	
	<i>D.Gers/K. Struve.</i>	145
5.6	Alphabetisierung im Strafvollzug	151
5.6.1	Thesen zur Elementarbildung in Jugendstrafanstalten	
	<i>M. Weiß.</i>	151
5.6.2	Einige Anmerkungen zur Alphabetisierung im Strafvollzug	
	<i>E. Ringewaldt.</i>	156
5.7	Alphabetisierungsmaßnahmen mit Sinti und Landfahrern	
	<i>U. Müller/M. Pietz.</i>	159
5.8	Einige Gedanken zur Elementarbildung bei langsam lernenden Erwachsenen	
	<i>C.Manske.</i>	163
6	Für ein Rechtauf Lesen	
6.1	Entwurf eines Memorandums „Für ein Recht auf Lesen“	
	<i>F. Dreccoll/U.Müller.</i>	165

6.2	Stellungnahmen zum Entwurf eines Memorandums „Für ein Recht auf Lesen".174
6.3	Abschlußkommunique der Bremer Tagung198
7	Verzeichnis von Institutionen, Vereinen und sonstigen Einrichtungen, die Bildungsangebote für lese- und schreibunkundige Erwachsene machen oder planen.201
8	Literaturempfehlungen	212
	Autorenverzeichnis.218