



Christine Kaniak-Urban

# Jedes Kind hat seine Stärken

Typgerecht erziehen,  
seelische Nöte erkennen,  
Kompetenzen fördern

Kösel

37.018.13

# Inhalt

Einleitung: Über die Entstehung dieser Kindertypologie	7
<b>Die Ozonschicht für Kinder ist dünn geworden</b>	13
Was uns Kinder zeigen . . . . .	14
Was auf Kinder einwirkt . . . . .	17
<i>Die Oberflächenwelt – eine Welt ohne Sinn 17 / Die Echowelt – eine Welt ohne Halt 20 / Auswirkungen der veränderten Familienverhältnisse 20</i>	
Kinder ohne Gegenüber . . . . .	23
<b>Wie Kinder ihr Selbst schützen und nähren</b>	25
Verhaltensauffälligkeiten als »sinnvolle« Überlebensstrategie . . . . .	27
<i>Überlebensstrategie 1: Bedürfnisbefriedigung um jeden Preis 28 / Überlebensstrategie 2: Die Blockade zum Selbst durchbrechen 32 / Überlebensstrategie 3: Das eigene Selbst schützen und immunisieren 35</i>	
Pädagogisch-therapeutische Wege zum Selbst . . . . .	37
<i>Wie Kinder zu selbst-bewussten Menschen heranwachsen 39 / Wie Barrieren erkannt und für psychisches Wachstum genutzt werden können 44</i>	

<b>Die vier Kindertypen</b> . . . . .	53
Ziele einer Typologie von Kindern . . . . .	54
<i>Was können Typologien leisten? 55 / Die Lehre von den Typen damals und heute 57</i>	
Die Kindertypen und ihr Bewältigungsstil in Krisensituationen . . . . .	60
<i>Die Wir-Experten: Das Seelchen-Kind oder die Kunst der Teilhabe 61 / Das Pflicht-Kind oder die Kunst, sich nützlich zu machen 74</i>	
<i>Die Ich-Experten: Das Abenteuer-Kind oder die Kunst der Erfahrung 91 / Das Schlaukopf-Kind oder die Kunst, durch Wissen Kontrolle zu erhalten 109</i>	
Die Persönlichkeitsstruktur der Kindertypen im Überblick	126
<b>Typgerechte Angebote zum Lernen und zur Krisenbewältigung</b> . . . . .	131
Unterschiedliche Lernweisen und Lernhilfen . . . . .	132
<i>Wie die Kindertypen sich in der Schule zurechtfinden 133 / Welche Lernanregungen und Lernhilfen wünschen sich die Kindertypen? 144</i>	
Welche Unterstützung brauchen Kinder in Krisensituationen? . . . . .	162
<i>Wie die Kindertypen den Ablauf einer Krise erleben: Gefahr und Gelegenheit erkennen 162 / Was sich die Kindertypen zur Krisenbewältigung wünschen: Selbstliebe und Kompetenzen aktivieren 175</i>	
Anmerkungen . . . . .	198