

Ulrike Zöllner

# Die Kinder vom Zürichberg

Was der Wohlstand aus  
unseren Kindern macht.

Kreuz

## Inhalt

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Vorwort . . . . .                  | 8  |
| Zur Einführung: Familie heute..... | 10 |
| Warum überhaupt Kinder? . . . . .  | 17 |
| Das »einzig« Kind . . . . .        | 22 |

### Teil I

#### **Leben in der Wohlstandsgesellschaft**

|   |    |
|---|----|
| Von Leistung und Wachstum . . . . .               | 26 |
| Vom Unterwegssein . . . . .                       | 28 |
| Vom Zuhausesein . . . . .                         | 32 |
| Reizüberflutung und Reife . . . . .               | 34 |
| Vom Mutter-und Vatersein . . . . .                | 36 |
| Vom Lernen in der Familie und außerhalb . . . . . | 41 |
| Vom Leben in Fiktionen . . . . .                  | 48 |
| Mädchensein heute . . . . .                       | 51 |
| Wie Jungen aufwachsen . . . . .                   | 56 |
| Vom Kurs(un)wesen . . . . .                       | 61 |
| Vom Selbermachen . . . . .                        | 67 |
| Haben und Konsum . . . . .                        | 69 |

### Teil 2

#### **Entwicklung und Persönlichkeitswerdung des Wohlstandskindes**

|  |           |
|--|-----------|
| Von Trieben, Antrieben und Motivationen . . . . .                  | 76        |
| <i>Wie mit Antrieben umgehen?</i>                                  |           |
| <i>Wie das Motivationsverhalten fördern?.....</i>                  | <i>84</i> |
| Von der Grundtönung, den Stimmungen und dem Gestimmtsein . . . . . | 86        |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Vom Umgang mit Stimmungen</i> .....                                   | 92  |
| Von Gefühlen, Vergnügungen, Freude und<br>Freudlosigkeit . . . . .       | 95  |
| <i>Gemütspflege und Freudenförderung</i> .....                           | 102 |
| Von mitmenschlichen Beziehungen, Kontakten und<br>Interaktionen. . . . . | 104 |
| <i>Wie kann soziale Förderung aussehen?</i> .....                        | 113 |
| Vom Wahrnehmen und Erfassen, Denken und<br>Verarbeiten. . . . .          | 115 |
| <i>Vom linearen zum kreativen Problemlösen</i> .....                     | 123 |
| Von Werten, Sinngebungen und Orientierungen . . .                        | 125 |

### **Teil 3**

#### **Ein Begriff steht zur Diskussion: Wohlstands- verwahrlosung**

|  |     |
|--|-----|
| Innere und äußere Verwahrlosung . . . . .  | 138 |
| Wohlstandserziehung und Verwahrlosungsstruktur   | 148 |
| Das Resultat der Wohlstandserziehung - ein<br>Beispiel . . . . .                             | 152 |
| Was trägt noch zur Wohlstands Schädigung bei? -<br>Weitere Erklärungen. . . . .              | 154 |
| <i>Was passiert auf der Ebene des Lernens?</i> .....   | 154 |
| <i>Elternverhalten und Familienstrukturen -<br/>wie wirken sie sich aus?</i> .....           | 156 |
| <i>Was sagt die Tiefenpsychologie zum Phänomen der<br/>Verwahrlosungsstruktur?</i> . . . . . | 161 |
| Wohlstandsverwahrlosung - ein Bestimmungs-<br>versuch. . . . .                               | 167 |
| Ausblick: Familie morgen . . . . .   | 169 |
| Einige Worterklärungen. . . . .  | 175 |
| Literatur. . . . .   | 178 |