

DIDACTICA NOVA

Band I

Wolfgang Thiem

Einführung in das Studium der Pädagogik als Unterrichtsfach

Didaktik und Methodik



J. U. 11^11

Schneider Verlag Hohengehren GmbH

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers.	.V
0. Einleitung - Zum Anliegen und Aufbau des Bandes.	.1
1. Zur Geschichte des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in seinem Allgemeinbildungsanspruch, zur Entwicklung seiner Legitimation, zu seiner Realisierung in der Sekundarstufe I und zu seiner aktuellen Bedeutung und Abiturrelevanz in der gymnasialen Oberstufe.	.4
1.1. Zur Geschichte des allgemeinbildenden erziehungswissenschaftlichen Unterrichts.	.4
1.2. Zu fachdidaktischen Ansätzen des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts (Exkurs).	.8
1.2.1. Überblick über Auffassungen der Fachdidaktik in den 60er und 70er Jahren.	.8
1.2.2. Ausgewählte Autoren mit ihren grundlegenden fachdidaktischen Positionen.	.12
1.2.3. Zu einigen Tendenzen der fachdidaktischen Diskussion in der Wende zu den 90er Jahren.	.23
1.2.4. Wesentliche fachdidaktische Titel: Erziehungswissenschaft/Pädagogik.	.25
1.3. Zur Legitimation des Faches Erziehungswissenschaft.	.28
1.3.1. Zur Entwicklung der Legitimation des Faches.	.28
1.3.2. Zur weiteren Legitimation und neuen Herausforderung an erziehungswissenschaftlichen Unterricht in der sogenannten „Postmoderne“.	.31
1.4. Erziehungswissenschaftlicher Unterricht in der Sekundarstufe I.	.36
1.5. Zur aktuellen Bedeutung des erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe.	.46
1.6. Zur Stellung und Abiturrelevanz erziehungswissenschaftlichen Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe.	.52
1.7. Das Fach Erziehungswissenschaft im Prozeß der inneren Schulreform.	.54

2.	Anliegen und Ziele des Faches Erziehungswissenschaft im Rahmen der Abiturbildung - Wissenschaftspropädeutik versus Handlungspropädeutik?	59
2.1.	Aufgaben, Leitlinien und unterrichtsorganisatorische Voraussetzungen der gymnasialen Oberstufe - Anforderung und Orientierung für das Fach Erziehungswissenschaft	59
2.2.	Aufgaben und Anliegen des Faches Erziehungswissenschaft	66
2.3.	Zielstellungen des Faches Erziehungswissenschaft	70
3.	Inhaltskonzept des Faches Erziehungswissenschaft	77
3.1.	Zum Inhaltskonzept des Faches in anderen Bundesländern	77
3.2.	Grundlegende Inhalte des Faches Erziehungswissenschaft in Brandenburg	81
3.3.	Struktur der Leitthemen und spezifischen Inhalte im Rahmenplan des Faches Erziehungswissenschaft im Land Brandenburg	83
3.4.	Inhaltsplanung und mögliche wissenschaftliche Erklärungsmuster und Theorien	88
4.	Didaktisch-methodische Konzeption des Faches Erziehungswissenschaft - Subjekt- und handlungsorientiertes Unterrichtskonzept	95
4.1.	Anforderungen an die didaktisch-methodische Gestaltung erziehungswissenschaftlichen Unterrichts	95
4.2.	Zur Konstituierung (Schaffung) von Unterrichtsinhalten als gemeinsame Aufgabe von Lehrern und Schülern	110
4.3.	Zur Bestimmung, Strukturierung und Konstituierung der Inhalte im Fach Erziehungswissenschaft	129
4.4.	Handlungsorientiertes Vorgehen - ein angemessenes Konzept erziehungswissenschaftlichen Unterrichts	145
5.	Methoden und Medien im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	165
5.1.	Methoden im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	165
5.2.	Medien im erziehungswissenschaftlichen Unterricht	177
	Literaturverzeichnis	185