

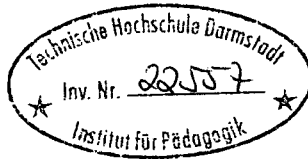
20-3-71

e&l

Erlebnispädagogik und ökologische Bildung

Förderung ökologischen Bewußtseins
durch Outward Bound

Hartmut Breß



1994

Luchterhand

Inhalt

EINLEITUNG	1
KAPITEL 1: Begriffsdefinition	11
I. Ökologie	11
II. Umwelt	17
III. Natur	17
IV. Bildung	19
V. Bewußtsein	20
1. Begriff	20
2. Herausbildung des Bewußtseins	21
3. Struktur und Funktion des Bewußtseins	23
3.1 Reflexion und Steuerung als Grundfunktionen	23
3.2 Wahrnehmung und Handeln	25
3.3 Annahmen über die Strukturelemente	26
3.4 Beschreibung der Struktur – Die Bewußtseinsinseln	27
KAPITEL 2: Ökologisches Bewußtsein – Zielkategorie pädagogischen Handelns	33
I. Ökologische Bedürfnis- und Wertorientierung	34
1. Menschliche Bedürfnisse in ihrer Bedeutung für das ökologische Bewußtsein	35
2. Wertorientierungen als Bewertungsinstanz der Bedürfnisorientierung	39
3. Ökologische Wertorientierungen	40
II. Ökologisches Denken und Wissen	46
1. Denken und Wissen als Elemente des ökologischen Bewußtseins	47
2. Synthese von linearem und vernetztem Denken	47
3. Ökologisches Wissen	49
4. Erweiterter Zeit- und Raumhorizont	52

5. Hindernisse für die Entwicklung ökologischen Denkens und Wissens	54
III. Ökologische Sprachkompetenz	56
IV. Ökologisches Handeln	58
V. »Umweltbewußtsein« oder »ökologisches Bewußtsein«	63
VI. Ökologisches Bewußtsein und pädagogisches Handeln	65
1. Erziehungswissenschaft und Ökologie	66
2. Ökologisches Bewußtsein und Sozialisationstheorie	71
2.1 Handlungstheoretischer Entwurf	71
2.2 Sozialisationstheoretische Analyse	73
3. Forderungskatalog für pädagogisches Handeln	76
VII. Zusammenfassung	78
KAPITEL 3: Ansätze ökologischer Bildung – Überblick und Kritik	81
I. Deskription der wichtigsten Ansätze	81
1. Umwelterziehung/Umweltbildung	83
1.1 Theoretischer Ansatz	83
1.2 Didaktik	84
1.3 Kritik	89
2. Ökologisches Lernen	90
2.1 Theoretischer Ansatz	90
2.2 Didaktik	91
2.3 Kritik	94
3. Ökopädagogik	97
3.1 Theoretische Ansätze	97
3.1.1 Reflexionskonzept (BEER/DE HAAN)	97
3.1.1.1 Utilität	97
3.1.1.2 Naturbezug	98
3.1.1.3 Zukunftsbezug	98
3.1.2 Öko-Bildung (MICHELSEN/SIEBERT)	99
3.1.3 Pädagogik im Atomzeitalter (KERN/WITTIG)	102
3.2 Didaktik	103
3.2.1 Öko-Bildung (MICHELSEN/SIEBERT)	104
3.2.1.1 Lernbegriff	105
3.2.1.2 Didaktische Kriterien	106
3.2.1.3 Methoden	110
3.3 Kritik	111

II. Zusammenfassung und Bewertung der Ansätze im Hinblick auf die Förderung der Strukturelemente des ökologischen Bewußtseins	116
1. Ökologische Bedürfnisse und Werte	116
2. Ökologisches Denken und Wissen	117
3. Ökologische Sprache	118
4. Ökologisches Handeln	119
5. Didaktische Folgerungen	120
6. Bildungspolitische Folgerungen	123
KAPITEL 4: Konzept der Outward Bound-Erlebnispädagogik	127
I. Theoretischer Ansatz KURT HAHNS	128
1. Menschenbild	131
2. Vier »Verfallserscheinungen«	131
3. »Erlebnistherapie«: Vier Elemente	132
II. Outward Bound als modernes politisch-soziales Bildungskonzept	134
1. Exkurs: Erlebnispädagogik im Spiegel von Veröffentlichungen	135
2. Aktualität des Outward Bound-Konzepts vor dem Hintergrund veränderter Bildungsanforderungen	137
2.1 Originäre Outward Bound-Ziele	137
2.2 Wandel der Bildungsanforderungen im Produktions- und Dienstleistungsbereich	139
2.3 Wandel der Jugendsituation	143
3. Didaktik der Outward Bound-Erlebnispädagogik	147
3.1 Lerngegenstände und -methoden	148
3.2 Betreuer, Material und Sicherheit	152
3.3 Adressaten	154
3.4 Transferchancen der Outward Bound-Erlebnispädagogik	155
§ 3.4.1 Begriffe und Theorien des Lerntransfers	156
3.4.1.1 Begriffe	157
3.4.1.2 Theorien	158
3.4.2 Annahmen über den Lerntransfer bei Outward Bound	161
3.4.2.1 Annahmen über die Förderung und Störung der Lerntransferprozesse.	165
3.4.2.1.1. Förderungsmöglichkeiten	165

3.4.2.1.2. Störungen	169
4. Institutionelle Einordnung	170
4.1 Outward Bound als erlebnispädagogische Institution	170
4.2 Outward Bound als kurzzeitpädagogische Institution	171
4.3 Outward Bound als Institution politischer Bildung	172
4.4 Outward Bound als freizeitpädagogische Institution	174
4.5 Outward Bound als betriebspädagogische Institution	175
III. Exkurs: Gegenwärtiger Stand der empirischen Forschung über das ökologische Bewußtsein Jugendlicher in der Bundesrepublik Deutschland	177
IV. Empirische Ergebnisse der Wirkungsanalyse Outward Bound zum ökologischen Bewußtsein der Teilnehmer	182
1. Erwartungshaltung: Naturerlebnis	184
2. Mitgliedschaft in einer Umweltschutzorganisation	187
3. Einstellungen zum Verhältnis von Umwelt und Gesellschaft	188
4. Ökologisches Handeln	193
5. Einfluß von Kursaktivitäten	199
6. Zusammenfassung und Bewertung	202
KAPITEL 5: Ökologische Bildung durch Outward Bound-Erlebnispädagogik	205
I. KURT HAHNS theoretischer Ansatz vor dem Hintergrund der Ökokrise	205
1. «Verfallserscheinungen» der Industriegesellschaft	206
1.1 Mangel an körperlicher Fitneß	206
1.2 Mangel an Sorgfalt	207
1.3 Mangel an Initiative	208
1.4 Mangel an menschlicher Anteilnahme	208
2. Erlebnistherapie – Therapie für eine »kranke Umwelt«?	209
2.1 Körperliche Betätigung	209
2.2 Projekt	210
2.3 Expeditionen	211
2.4 Rettungsdienst	213
II. Praxis ökologischer Bildung bei Outward Bound	214
1. Intentionale ökologische Bildung	217
1.1 Ökologische Projekte	217
1.2 Ökologisches Projekt-Zentrum Königsburg	219
1.3 Ökologische Unterrichtsinhalte	220

2. Nicht-intentionale ökologische Bildung	220
2.1 (Er-)Leben in und von der Natur	221
2.2 Kontemplation und Reflexion in und über Natur	223
3. Organisation der Kurse	225
III. Bewertung des Konzeptes im Hinblick auf die Förderung der Strukturmerkmale des ökologischen Bewußtseins	226
1. Ökologische Bedürfnisse und Werte	226
2. Ökologisches Denken und Wissen	228
3. Ökologische Sprache	229
4. Ökologisches Handeln	230
5. Didaktische Folgerungen	231
5.1 Ziele und Prinzipien	231
5.2 Lerngegenstände und Methoden	235
5.3 Betreuer	237
KAPITEL 6: Ergebnisse und Ausblick	239
Zeitschriftenabkürzungsverzeichnis	249
Sonstige Abkürzungen	250
Literaturverzeichnis	253