

Bruno J. Schor/Alfons Schweiggert

Autismus - ein häufig verkanntes Problem

**Kinder und Jugendliche
mit autistischen Verhaltensweisen
in allen Schularten**

Mit Beiträgen von

Prof. Dr. Hedwig Amorosa, Andrea Basler-Eggen,
Prof. Dr. Konrad Bundschuh, Armin Deierling, Ronnie Halligan,
Dr. Katrin Mildenberger, Dr. Nicosia Nieß,
Dr. Michele Noterdaeme, Franz Rumpier, Dr. Bruno J. Schor,
Alfons Schweiggert, Heinz Sterr, Dr. Jürgen Wolf

ÄD Auer Verlag GmbH

**"•• FAnta
Vaduz**

Inhalt

Vorwort11
1 Autismus und seine Geschichte	13
1.1 Autismus bis 1900.	13
1.2 Autismus von 1900 bis 1945.	14
1.3 Autismus nach 1945.	14
2 Autismus, ein aktuelles Gegenwartsproblem	16
2.1 Distanz und Intoleranz in der Gesellschaft	16
2.2 Situation und Reaktion von Eltern mit autistischen Kindern	17
2.3 Verändertes Bewusstsein in der Sonderpädagogik	18
2.4 Erfolge in der medizinischen und psychologischen Forschung	18
3 Begriffliche Erhellung	20
4 Erscheinungsbilder des Autismus-Syndroms	21
4.1 Ausprägung von mehreren Störungsphänomenen	21
4.2 Kennzeichen der einzelnen Symptome	22
5 Ursachen für die Entstehung von Autismus	25
5.1 Komplexität der Verursachungen	25
5.2 Hirnorganische Veränderungen	26
5.3 Biochemische Indikatoren	27
5.4 Genetische Faktoren	29
5.5 Psychologische Aspekte	31
6 Diagnose	33
6.1 Fachärztliche Diagnose	33
6.2 Diagnostische Klassifikation	37
7 Artverwandte Krankheitsbilder und Störungen	40
7.1 Andere tief greifende Entwicklungsstörungen	40
7.2 Abbauprozesse bei anderen hirnorganischen Erkrankungen	41

7.3	Kindliche Schizophrenie	42
7.4	Hospitalismus	42
7.5	Frühkindliche Verhaltensauffälligkeiten	42
7.6	Intelligenzminderung mit emotionaler Störung	43
7.7	Entwicklungsstörungen im Bereich der Sprache	43
7.8	Persönlichkeitsstörungen	44
8	Therapie von Autismus	45
8.1	Bedeutung von Früherkennung und Frühförderung	45
8.2	Therapiekonzepte	45
8.3	Medikamentöse Behandlungsformen	52
9	Gestützte Kommunikation (FC) - eine Kommunikationsform für Kinder und Jugendliche mit Autismus	54
9.1	Grundlegende Informationen zu FC	55
9.2	Kontroverse Diskussion über FC	59
9.3	FC in Schule und Unterricht	63
9.4	Empfehlungen für den Umgang mit FC	64
9.5	Möglichkeiten und Grenzen von FC	65
10	Verlauf von Autismus	66
10.1	Entwicklung	66
10.2	Prognose	66
11	Autismus im Kleinkindalter	68
11.1	Förderorte - Kindergarten und Schulvorbereitende Einrichtung	68
11.2	Früherkennung	68
11.3	Frühförderung	69
12	Autismus im Schulalter	70
12.1	Autismus, ein Phänomen in allen Schularten	70
12.2	Kinder und Jugendliche mit autistischen Verhaltensweisen in der Klasse	71
12.3	Beratungsschulen - Aufgabenfelder und Arbeitsweise	73
12.4	Systemische Beratung, Förderung und Betreuung in der Schule	75

12.5	Kinder und Jugendliche mit autistischen Verhaltensweisen im Gymnasium - Möglichkeiten und Grenzen der schulischen Integration	92
13	Autismus, ein unentbehrlicher Gegenstand von Lehrerbildung und Lehrerfortbildung	101
14	Formen außerschulischer Beratung, Förderung und Therapie.	103
14.1	Elternaktivitäten, Mitwirkung und Erwartungen.	103
14.2	Kooperation mit außerschulischen Fachdiensten.	110
14.3	Autismus - Informationsbörse im Internet.	112
14.4	Verband <i>Hilfe für das autistische Kind e.V.</i> - Stärkung durch Zusammenwirken.	119
15	Wege zur personalen und sozialen Integration	123
15.1	Elternhaus und soziales Umfeld.	123
15.2	Gesellschaftliche Akzeptanz und Unterstützung.	123
15.3	Berufliche Ausbildung, Arbeitsplatzbeschaffung und Freizeitgestaltung.	124
16	Perspektiven	127
16.1	Wissenschaftliche Forschung - Hoffnung auf Hilfe für die Praxis . .	127
16.2	Interdisziplinarität in der Wissenschaft - Verknüpfung von Theorie und Praxis.	128
16.3	Vernetzung von lokalen Initiativen zu einem flächendeckenden Verbundsystem.	130
Anhang	135
	Autismus - Informationsbörse im Internet	135
	Literatur.	138