

Jürgen Rekus, Dieter Hintz, Volker Ladenthin

Die Hauptschule

Alltag, Reform, Geschichte, Theorie

Juventa Verlag Weinheim und München 1998

Inhalt

Einleitung.....	9
-----------------	---

Wirklichkeit der Hauptschule

1. Was erwarten Eltern von der Hauptschule?.....	17
1.1 Zum Stand der Forschung.....	17
1.2 Zielsetzung der erkundenden Studie.....	19
1.3 Untersuchungsdesign und Erhebungsinstrument.....	20
1.4 Beschreibung der Stichprobe.....	23
1.5 Deskriptive Ergebnisse.....	24
1.6 Dimensionsanalytische Ergebnisse.....	31
2. Beispiele gegenwärtiger Hauptschularbeit.....	39
2.1 Zur Bedeutung des Schulporträts im Rahmen der Untersuchung.....	39
2.2 Die „attraktiven“ Hauptschulen.....	40
2.3 Die „attraktiven“ Hauptschulen aus Lehrer- und Schülersicht - eine empirische Studie.....	51
2.4 Schulporträts aus verschiedenen Perspektiven.....	60
2.4.1 Adam-Remmele-Schule in Karlsruhe.....	61
2.4.2 Hauptschule im Schulzentrum Hannover-Ahlem.....	68
2.4.3 Theodor-Fontane-Schule in Ascheberg.....	78
2.5 Zusammenfassende Würdigung.....	90
3. Die schulorganisatorische und schulrechtliche Situation der Hauptschule in der Bundesrepublik.....	93
3.1 Übergangsverfahren.....	95
3.2 Übergangskriterien.....	110
3.3 Elternberatung.....	122
3.4 Anteil der Hauptschüler an der Gesamtpopulation.....	128
3.5 Verhältnis von Schulformempfehlung und Akzeptanz.....	134
3.6 Quote der Rückläufer in die Hauptschule.....	142
3.7 Quote der Überwechsler von der Hauptschule zur Realschule, zum Gymnasium und zur Integrierten Gesamtschule vor Abschluß der Hauptschule.....	150
3.8 Quote der Überwechsler von der Hauptschule zum Gymnasium nach Abschluß der 10. Klasse.....	156
3.9 Erklärte Zielsetzungen der Hauptschule.....	159

Theorie und Legitimation der Hauptschule

4.	Problemgeschichte und Theorie der Schulorganisation.....	173
4.1	Historische Modelle.....	174
4.2	Bildungstheoretische Bedingungen der Organisation des Schulwesens.....	193
4.3	Bedingtheiten der Organisation des Schulwesens.....	196
4.4	Mögliche Kriterien für die Organisation des Schulsystems.....	202
4.5	Zusammenfassung: Konsequenzen für eine Theorie der Hauptschule.....	205
5.	Problemgeschichte und Theorie der Hauptschule.....	209
5.1	Schule des Volkes.....	209
5.2	Volkstümliche Bildung.....	213
5.3	Von der Volksschuloberstufe zur Hauptschule: Der Deutsche Ausschuß.....	216
5.4	Entwicklungslinien bis zur Gegenwart.....	221
5.5	Zusammenfassung.....	228
6.	Interessengebundene Hauptschultheorien.....	233
6.1	Die Hauptschule im Spiegel von Parteien.....	233
6.1.1	Entwicklungs- und Situationsanalyse.....	233
6.1.2	Rahmenbedingungen.....	235
6.1.3	Forderungen, Modelle, Programme.....	236
6.2	Die Hauptschule im Spiegel von Verbänden.....	240
6.2.1	Entwicklungs- und Situationsanalyse.....	241
6.2.2	Rahmenbedingungen.....	246
6.2.3	Forderungen, Modelle, Programme.....	249
6.3	Zusammenfassung.....	256
6.4	Quellen.....	257
7.	Die Problematik einer begabungstheoretischen Begründung der Hauptschule.....	261
7.1	Die historische Funktion der Begabungshypothese.....	261
7.2	Die Bedeutung der Begabung für die Legitimation der Hauptschule.....	264
7.2.1	Ergebnisse der Intelligenz- und Begabungsforschung.....	264
7.2.2	Ergebnisse pädagogischer Theoriebildung.....	268
7.3	Die Leistung des Begabungskonzeptes im Hinblick auf die Hauptschule.....	273

Hauptschule der Zukunft: Bildung als Aufgabe

8.	Bildungstheoretische Voraussetzungen.....	277
8.1	Bildsamkeit und Selbsttätigkeit als konstitutive Prinzipien.....	278
8.2	Wissen, Werten und Entscheiden als Bildungsakte.....	282

8.3	Unterricht und Erziehung als untrennbare Bildungsprozesse.....	284
8.4	Gestaltungsprinzipien erziehenden Unterrichts.....	290
8.5	Zusammenfassung.....	292
9.	Schultheoretische Voraussetzungen.....	293
9.1	Theorie der Schulorganisation.....	293
9.2	Schule: Institution zum Zweck der Bildung.....	293
9.3	Bildung: Einheit von Unterricht und Erziehung.....	294
9.4	Unterricht: Allgemeinbildung.....	295
9.5	Erziehung: Gültige Selbstbestimmung.....	296
9.6	Fürsorge: Vorpädagogisches Einspringen.....	297
9.7	Disziplin: Institutionelle Notwendigkeit.....	300
10.	Forderungen an die künftige Gestaltung der Hauptschule.....	303
10.1	Die Hauptschule muß sich um die Kinder und Jugendlichen kümmern!.....	305
10.2	Die Hauptschule muß durch Unterricht erziehen!.....	308
10.3	Die Hauptschule muß Werte und Normen „vermitteln“!.....	313
10.4	Der Unterricht in der Hauptschule muß wissenschafts- und erfahrungsanalog sein!.....	317
10.5	Der Unterricht in der Hauptschule muß zu fachüberschreitendem Denken befähigen!.....	321
10.6	Die Hauptschule muß das Schulleben in den Dienst der Bildung stellen!.....	327
11.	Zusammenfassung: Hauptschule als bildungsgerechte Schule.....	330
	Literatur.....	333
	Bibliographie zur Hauptschule.....	343
	Verzeichnis der an der Studie Mitwirkenden und Beteiligten.....	351