dandelon.com
© 2008 AGI-Information Management Consultants
May be used for personal purporses only or by
libraries associated to dandelon.com network.

Gerd E. Schäfer

Bildungsprozesse im Kindesalter

Selbstbildung, Erfahrung und Lernen in der frühen Kindheit

2. Auflage 2001

Juventa Verlag Weinheim und München

Inhalt

Vorwort 9

Ausgangspunkte

1. Dimensionen frühkindlicher Bildung 17

Teil 1: Frühe Selbst-Bildung

Selbst-Bildung als Selbstabgrenzung

2. Bezogenheit zwischen Mutter und Kind 33
3. Der aktive Säugling: Vom inneren Impuls zur Vollendung von Prozessen 45
4. Distanz von sich selbst finden 55

Schwierigkeiten der Selbstabgrenzung

5. Familiengeschichten - Wege aus dem Phantasma 69
6. Ausgrenzung und Übergang - Fallgeschichte zu Schwierigkeiten der Selbstabgrenzung 81

Teil 2: Grundlegende Bildungsprozesse

Integration und frühe Erfahrung

7. Warum brauchen Kinder komplexe Erfahrungen? Forschungsergebnisse der Neurobiologie 99
8. Bildungsprozesse und Symbolisierung im frühen Kindesalter - Eine psychoanalytisch orientierte Perspektive 113

Teil 3: Bildungsprozesse im intermediären Bereich

Phantasieren - Spielen - Gestalten

9. Wozu brauchen Kinder Phantasie? 127
10. Mensch und Maschine - Technikphantasien von Kindern (mit Mathias Schwabe) 141

11. Dimensionen des Kinderspiels 161
12. Bildung oder Miß-Bildung? Über Science-Fiction-Spielzeug und Geschlechtsidentität (mit Angelika Favier) 177
13. Entwicklungsprozesse in der Kinderzeichnung 197
14. Gestaltung als Artikulation 215

Teil 4: Bildung als ästhetische Erfahrung

Lernen vor der Schule

15. Lernen als ästhetische Erfahrung 233
16. Ästhetische Wurzeln der Kinderkultur 249
17. Poetisches Spielzeug (mit Heike Laut) 269

Epilog

18. Bildung - gelingender oder mißlingender Integrationsprozeß? 287

Literatur 293