Steffen Markus Piller

Wirtschaft im Politikunterricht

Ökonomie, Ökonomische Bildung und Institutionenökonomik

Springer VS

Inhalt

Vorwort 9

Tabellenverzeichnis 11

Abbildungsverzeichnis 11

Abkürzungsverzeichnis 13

1 Einleitung 15

1.1 Aktuelle Herausforderungen an die politische Bildung im Kontext einer ökonomischen Instrumentalisierung 16
1.2 Vorgehensweise und Verlauf 20

2 Politische und ökonomische Bildung 27

2.1 Bildungsbegriff und Selbstverständnis 27
2.1.1 Politische Bildung – Wesen/Zielbestimmung/Schulfach 27
2.1.2 Ökonomische Bildung – Wesen/Aufgabe/Notwendigkeit 29
2.1.3 Die allgemeinbildende Verschränkung von Politik und Wirtschaft im Rahmen „epochaltypischer Schlüsselprobleme" 33
2.2 Die Kontroverse zwischen politischer und ökonomischer Bildung – das fachdidaktische Für und Wider 35
2.2.1 Wirtschaft als eigenständiges Fach 36
2.2.2 Wirtschaft als integrierter Teil von Kombinationsfächern 38
2.2.3 Wirtschaft als integrierter Teil der Politischen Bildung 40
2.2.4 Wirtschaft als integrierter Teil eines Faches Sozialwissenschaften 42
2.3 Politische und ökonomische Bildung im politikdidaktischen Spannungsfeld – Ökonomie als politisches Teilsystem 45
2.3.1 Vorbemerkungen 45
2.3.2 Ökonomie – eine Brücke zwischen Alltagswelt und Politik 47
2.3.3 Der ökonomische Aspekt in der demokratisch politischen Bildung – eine kompetenzorientierte Schlussfolgerung 49
2.3.3.1 Politische Urteilsfähigkeit 50
2.3.3.2 Politische Handlungsfähigkeit 54
2.3.3.3 Wissen über Politik – konzeptionelles Deutungswissen 55
2.4 Zwischenfazit 56

Inhalt

Vorwort 9

Tabellenverzeichnis 11

Abbildungsverzeichnis 11

Abkürzungsverzeichnis 13

1 Einleitung 15

1.1 Aktuelle Herausforderungen an die politische Bildung im Kontext einer ökonomischen Instrumentalisierung 16
1.2 Vorgehensweise und Verlauf 20

2 Politische und ökonomische Bildung 27

2.1 Bildungsbegriff und Selbstverständnis 27
2.1.1 Politische Bildung – Wesen/Zielbestimmung/Schulfach 27
2.1.2 Ökonomische Bildung – Wesen/Aufgabe/Notwendigkeit 29
2.1.3 Die allgemeinbildende Verschränkung von Politik und Wirtschaft im Rahmen „epochaltypischer Schlüsselprobleme" 33
2.2 Die Kontroverse zwischen politischer und ökonomischer Bildung – das fachdidaktische Für und Wider 35
2.2.1 Wirtschaft als eigenständiges Fach 36
2.2.2 Wirtschaft als integrierter Teil von Kombinationsfächern 38
2.2.3 Wirtschaft als integrierter Teil der Politischen Bildung 40
2.2.4 Wirtschaft als integrierter Teil eines Faches Sozialwissenschaften 42
2.3 Politische und ökonomische Bildung im politikdidaktischen Spannungsfeld – Ökonomie als politisches Teilsystem 45
2.3.1 Vorbemerkungen 45
2.3.2 Ökonomie – eine Brücke zwischen Alltagswelt und Politik 47
2.3.3 Der ökonomische Aspekt in der demokratisch politischen Bildung – eine kompetenzorientierte Schlussfolgerung 49
2.3.3.1 Politische Urteilsfähigkeit 50
2.3.3.2 Politische Handlungsfähigkeit 54
2.3.3.3 Wissen über Politik – konzeptionelles Deutungswissen 55
2.4 Zwischenfazit 56

3 Die Besonderheiten ökonomischer Aspekte in der politischen Bildung 61

3.1 Die ökonomische Perspektive 61
3.1.1 Lebenssituationsansatz 63
3.1.2 Kategoriale Bildung 65
3.1.2.1 Kategoriale Wirtschaftsdidaktik 66
3.1.2.2 Die ökonomische Dimension der kategorialen Bildung im Politikunterricht 68
3.1.3 Sozialwissenschaftliche Bildung 73
3.1.4 Ökonomische Kompetenzen und Standards 75
3.2 Die homo-oeconomicus-Problematik 79
3.2.1 Das Modell des homo oeconomicus 80
3.2.2 Die homo-oeconomicus-Kritik 82
3.2.3 Der praktische Weg in den Politikunterricht 84
3.3 Ökonomie und Beutelsbacher Konsens 88
3.3.1 Der Beutelsbacher Konsens 88
3.3.2 Das Verhältnis von ökonomischer Bildung und den Elementen des BEUTELSBACHER KONSENSES 89
3.3.2.1 Überwältigungsverbot 90
3.3.2.2 Kontroversität 93
3.3.2.3 Analyse politischer Situationen und eigener Interessenlage des Schülers 98
3.4 Zwischenfazit 99

4 Institutionenökonomik und institutionenökonomische Bildung im Politikunterricht 105

4.1 Einführung in die moderne Institutionenökonomik 106
4.1.1 Die Gebiete der modernen Institutionenökonomik – ein Kurzüberblick 107
4.1.2 Grundannahmen der modernen Institutionenökonomik 109
4.1.3 Einordnung und Abgrenzung der modernen Institutionenökonomik in der Theoriewelt des Rational Choice 111
4.1.4 Exkurs: Institutionenökonomische Bildung und Wirtschaftskunde 113
4.2 Institutionenökonomik und politische Bildung 115
4.2.1 Institutionenkunde als fachdidaktischer Anknüpfungspunkt 115
4.2.2 Institutionen/Institutionalisierung – vereinende Denkschemata für die politische Bildung 121

4.3 Institutionenökonomik und politische Institutionen – fachwissenschaftliche Grundlagen und politikdidaktische Anwendung *125*
4.3.1 Die Neue Politische Ökonomie 128
4.3.1.1 Die ökonomische Theorie der Demokratie 129
4.3.1.2 Die ökonomische Theorie der Verfassung 138
4.3.1.3 Die Logik des kollektiven Handelns 148
4.3.1.4 Das Verhalten der politischen Akteure – Institutionenkunde und personenbezogener Ansatz 153
4.3.2 Die Neue Institutionenökonomik 157
4.3.2.1 Das Theoriegebäude der Neuen Institutionenökonomik 158
4.3.2.2 Politik und deren Prozesse im Spiegelbild der Neuen Institutionenökonomik – eine synoptische Darstellung 165
4.3.2.3 Neue Institutionenökonomik und politische Bildung 170
4.4 Institutionenökonomische Anwendungsbeispiele für den Politikunterricht *176*
4.4.1 Der bundesdeutsche Föderalismus 177
4.4.2 Die (Wieder-) Einführung einer Vermögensteuer 183
4.4.3 Das Medianwählertheorem 189
4.5 Zwischenfazit *194*

5 Resümee **205**

Literatur- und Quellenverzeichnis **215**