

Nicole Auferkorte-Michaelis  
Frank Linde (Hrsg.)

# Diversität lernen und lehren – ein Hochschulbuch

Verlag Barbara Budrich  
Opladen • Berlin • Toronto 2018

# Inhalt

Einleitung .....	9
<i>Nicole Auferkorte-Michaelis &amp; Frank Linde</i>	

## Teil A: Lehre

Diversität im Lehr-Lern-Geschehen .....	17
<i>Frank Linde &amp; Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	

Towards inclusive assessment: The journey at the University of Plymouth .....	31
<i>Pauline E. Kneale &amp; Jane Collings</i>	

Supporting a Diverse Student Body: Assessment Literacy of Staff and Students – An Interview with Margaret Price .....	44
---	----

Zur motivationalen Heterogenität Studierender. Auswirkungen auf Lernverhalten und Workload .....	53
<i>Christiane Metzger</i>	

Studentische Perspektiven auf Studium & Lehre .....	74
<i>Nina Bittner &amp; Heike Fiebig</i>	

## Teil B: Forschung

Forschung über Diversität und Diversitätsforschung an Hochschulen .....	99
<i>Nicole Auferkorte-Michaelis, Frank Linde &amp; Christopher Großi</i>	

Studienrelevante Heterogenität erkunden: Erhebung und Analyse von <i>Critical Incidents</i> .....	116
<i>Elke Bosse</i>	

Der Herkunft begegnen ... – Habitus-Struktur-Reflexivität in der Hochschullehre .....	135
<i>Lars Schmitt</i>	

Normative Bezugsrahmen der Diversity-Arbeit in der Hochschulentwicklung: Das Beispiel Kanada .....	151
<i>Uta Klein</i>	

Hochschulbildung 4.0 – (K)eine Abkehr von bisherigen Bildungszielen?! .....	171
<i>Sylvia Heuchemer &amp; Harald Sander</i>	

Diversity-Kompetenz im berufsbegleitenden Studium – Ansätze, Methoden und empirische Befunde .....	183
<i>Frank P. Schulte, Anja Seng &amp; Lana Kohnen</i>	

## **Teil C: Strategien, Strukturen und Prozesse**

DiM-Strategien, -Strukturen und -Prozesse an Hochschulen .....	209
<i>Frank Linde &amp; Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	

Diversity Management geht uns alle an – Ein Interview mit Ute Klammer .....	219
--	-----

Standardising Diversity Inclusivity. ....	228
<i>Pauline Hanesworth</i>	

Wie funktioniert eine Diversity-Kultur? – Überlegungen zu einer Paradoxie .....	245
<i>Iris Koall</i>	

Qualitätsentwicklung mit Diversity Monitoring .....	261
<i>Karl-Heinz Stammen</i>	

Übergänge gestalten .....	277
<i>Margret Bülow-Schramm, Daria Cella Küchenmeister, Meike Hilgemann, Patrick Hintze, Karl-Heinz Stammen, Miriam Venn &amp; Sarah Winter</i>	

Visionen – Projekte – Wirkungen: KomDiM-Projektzentrum im Portrait .....	290
<i>Annette Hintze &amp; Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	

## Teil D: Kompetenzentwicklung der Akteure

Entwicklung von Diversity-Kompetenz .....	303
<i>Frank Linde &amp; Nicole Auferkorte-Michaelis</i>	
Diversität in der Hochschule ist mehr als Integration – Zur hochschuldidaktischen Bedeutung von Werten im Hochschullernen .....	313
<i>Oliver Reis</i>	
Diversity-Kompetenz in der Hochschullehre – Hochschuldidaktische Handlungsfelder und diversitätsbezogene Herausforderungen im E-Learning-Tool DiVers .....	341
<i>Britt Dahmen, Nurcan Karaaslan &amp; Manuela Aye</i>	
Innovation als Lernprozess begreifen: Problemlösung durch die Verbindung unterschiedlicher Perspektiven im Studium lernen .....	355
<i>Suzanne Verdonshot &amp; Frauke Schmid-Peter</i>	
Hochschuldidaktische Reisebegleitung: Ideen, wie Lehrveranstaltungen auch gestaltet sein können .....	374
<i>Sven Oleschko</i>	
Voluntary Academic Year (VAY) – Ein Orientierungsangebot zur Studienwahl an der Universität Duisburg-Essen .....	390
<i>Anna Weber (unter Mitarbeit von Laura Keders)</i>	
Autor*innenprofile .....	401
Stichwortregister .....	409