

Peter Rossmann

Einführung in die Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters



Verlag Hans Huber
Bern · Göttingen · Toronto · Seattle

Inhalt

Vorwort	5
1. Zweck und Gegenstand der Entwicklungspsychologie	11
2. Historische Anfänge der Entwicklungspsychologie	15
3. Methoden der Entwicklungspsychologie	19
3.1 Kategorisierung nach der Art der Datengewinnung	20
3.1.1 Systematische Beobachtung	20
3.1.2 Befragung mittels Interview	21
3.1.3 Fragebogen und Tests	21
3.1.4 Messung physiologischer Variablen	22
3.2 Kategorisierung nach dem Ausmaß der Kontrolle über die Beobachtungssituation	22
3.2.1 Fallberichte	22
3.2.2 Erhebungen, korrelative Studien	22
3.2.3 Experimente	23
3.3 Kategorisierung nach der Vorgangsweise bei der Abbildung von Alterseffekten	24
3.3.1 Querschnittstudien	24
3.3.2 Längsschnittstudien	25
3.3.3 Sequentielle Studien	25
3.4 Zur ethischen Verantwortung des Forschers	27
4. Eine Grundfrage der Entwicklungspsychologie: Der Einfluß von Anlage und Umwelt	29
4.1 Zur Illustration der Fragestellung: Hirnentwicklung und Umwelt	29
4.2 Grundbegriffe der Genetik	30
4.2.1 Chromosomen und Gene	31
4.2.2 Chromosomenaberrationen	33
4.2.3 Anlage und Umwelt bei der Ausbildung polygen vererbter Merkmale	34
4.2.3.1 Beispiel I: Intelligenz	34
4.2.3.2 Beispiel II: Persönlichkeitsmerkmale	38
4.2.3.3 Beispiel III: Schizophrenie	40

Entwicklung nach Lebensabschnitten

5. Pränatale Entwicklung	45
5.1. Embryonal- und Fötalentwicklung	45
5.2 Entwicklung des Nervensystems	46
5.3 Motorische Verhaltensentwicklung des Fötus	47
5.4 Faktoren, die die pränatale Entwicklung beeinflussen	47
5.4.1 Physikalische Noxen	48
5.4.2 Chemische Noxen	49
5.4.3 Infektionskrankheiten während der Schwangerschaft	50
5.4.4 Die psychische und soziale Situation der Mutter	52
6. Geburt	55
6.1 Normaler Geburtsverlauf	55
6.2 Geburtskomplikationen und perinatale Schädigungen	55
6.3 Säuglingssterblichkeit und Müttersterblichkeit	56
7. Das Neugeborene	59
7.1 Zum Stand der körperlichen Entwicklung des Neugeborenen	59
7.1.1 Größe, Gewicht, APGAR-Index	59
7.1.2 Frühgeburt und niedriges Geburtsgewicht – bleibende Benachteiligung?	59
7.1.3 Reflexe und motorisches Verhalten des Neugeborenen	61
7.1.4 Schlaf- und Wachzustände des Neugeborenen	63
7.2 Zum Stand der kognitiven Entwicklung des Neugeborenen	65
7.2.1 Sinnesleistungen des Neugeborenen und Methoden ihrer Erforschung	65
7.2.1.1 Methode der visuellen Präferenz	66
7.2.1.2 Habituationstests	66
7.3 Zum Stand der sozial-emotionalen Entwicklung des Neugeborenen	67
8. Erstes und zweites Lebensjahr	69
8.1 Körperliche Entwicklung im ersten und zweiten Lebensjahr	69
8.1.1 Körperwachstum und Entwicklung motorischer Fertigkeiten	69
8.1.2 Plötzlicher Kindstod (Sudden Infant Death Syndrome, SIDS)	71
8.2 Kognitive Entwicklung im ersten und zweiten Lebensjahr	72
8.2.1 Tiefenwahrnehmung	72
8.2.2 Konstanzphänomene	74
8.2.3 Entwicklung des Denkens und Anfänge der Intelligenz	76
8.2.4 Objektpermanenz	78
8.2.5 Anfänge des Spracherwerbs	79
8.3 Sozial-emotionale Entwicklung im ersten und zweiten Lebensjahr	82
8.3.1 Lächeln, Fremdeln, Trennungsangst	82

8.3.2	Die Bindung zur Bezugsperson und der Fremde- Situations-Test	84
8.3.3	Sauberkeitstraining	88
9.	Vorschulalter	91
9.1	Körperliche Entwicklung im Vorschulalter	91
9.1.1	Größe, Gewicht, Schlaf, Ernährung, Gesundheit	91
9.1.2	Psychomotorik	92
9.2	Kognitive Entwicklung im Vorschulalter	93
9.2.1	Piagets Stufe des präoperationalen anschaulichen Denkens	93
9.2.2	Sprachentwicklung im Vorschulalter	95
9.2.3	Spracherwerb und Hemisphärenlateralisation	98
9.2.4	Exkurs: Rechtshändigkeit und Linkshändigkeit	101
9.3	Sozial-emotionale Entwicklung im Vorschulalter	102
9.3.1	Die Entdeckung der eigenen Person	102
9.3.2	Die Entdeckung des Geschlechts	104
9.3.3	Geschlechtsrollen und Geschlechtsunterschiede	106
10.	Schulalter	111
10.1	Körperliche Entwicklung im Schulalter	112
10.2	Kognitive Entwicklung im Schulalter	114
10.2.1	Piagets Stadium der konkreten Operationen	114
10.2.2	Ausgewählte Aspekte der kognitiven Entwicklung	115
10.2.3	Metakognitive Fertigkeiten: Denkstrategien, Lernstrategien	118
10.3.	Sozial-emotionale Entwicklung im Schulalter	120
10.3.1	Soziale Kognition	120
10.3.2	Die Gruppe der Gleichaltrigen, Freundschaftsbeziehungen	121
10.3.3	Beliebtheit und Unbeliebtheit	122
10.3.4	Aggressivität	124
10.3.5	Zur Entwicklung des moralischen Urteils	126
10.3.6	Zur Entwicklung des moralischen Handelns	130
11.	Jugendalter	133
11.1.	Körperliche Entwicklung im Jugendalter	135
11.1.1	Pubertätswachstumsschub, Kraft und Koordination	135
11.1.2	Geschlechtsreifung: Hormonelle Aspekte	136
11.1.3	Zeitlicher Ablauf der Geschlechtsreifung und Akzeleration	138
11.1.4	Zum Zusammenhang von Hormonen und Sexualverhalten	139
11.1.5	Auswirkungen früher oder später Geschlechtsreifung	141
11.2.	Kognitive Entwicklung im Jugendalter	142
11.2.1	Piagets Stadium der formalen Operationen	142
11.3.	Sozial-emotionale Entwicklung im Jugendalter	145
11.3.1	Entwicklungsaufgaben nach Havighurst	145
11.3.2	Identität	146
11.3.3	Peerkontakte	148

11.3.4 Sexualität im Jugendalter	150
11.3.4.1 Autoerotisches Verhalten	153
11.3.4.2 Partnerbezogenes Sexualverhalten	154
11.3.4.3 Geschlechtsunterschiede in der sexuellen Motivation	156
12. Literaturverzeichnis	163
13. Auswahl weiterführender Lehrbücher	171
14. Sachregister	173