

Georg Theunissen

Geistige Behinderung und Verhaltensauffälligkeiten

Ein Lehrbuch für Schule, Heilpädagogik
und außerschulische Unterstützungssysteme

6., überarbeitete
und erweiterte Auflage

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2016

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort zur sechsten, aktualisierten Auflage | 9 |
| 1 Geistige Behinderung – Intellektuelle Behinderung – Lernschwierigkeiten..... | 11 |
| Zur psychiatrisch-nihilistischen Sichtweise | 11 |
| Zur heilpädagogisch-defizitorientierten Sichtweise | 12 |
| Zur entwicklungspsychologischen Sichtweise | 14 |
| Zur IQ-bezogenen Sicht..... | 15 |
| Zur Klassifikation nach ICD-10 und DSM-IV..... | 17 |
| Geistige Behinderung aus der Subjekt-Perspektive..... | 19 |
| Geistige Behinderung als komplexes Phänomen von sich wechselseitig bedingenden und verstärkenden Faktoren..... | 22 |
| Zum Behinderungsmodell der ICF..... | 33 |
| Zum Konzept der AAIDD | 36 |
| Zur Klassifikation nach DSM-5 | 41 |
| Zu den Fachbegriffen: | |
| Intellectual and Developmental Disabilities..... | 43 |
| Zu den Fachbegriffen: | |
| Learning Disabilities und Lernschwierigkeiten | 44 |
| 2 Verhaltensauffälligkeiten: Begriffsverständnis und Erklärungsansätze..... | 51 |
| Zu den Erscheinungsformen | 52 |
| Verhaltensauffälligkeiten im Lichte sozialer Zuschreibung | 54 |
| Zu den Parallelbegriffen | 57 |
| Zu den Erklärungsansätzen | 60 |
| Zur psychiatrischen Sicht | 61 |
| Zur sozialwissenschaftlichen Sicht | 63 |
| Zur systemökologischen Sicht | 65 |
| 3 Das Konzept für die außerschulische Behindertenarbeit..... | 71 |
| Handlungsbestimmende Leitprinzipien..... | 72 |
| Unbedingte Achtung vor dem Wertsein des Anderen..... | 74 |
| Beziehungsgestaltung und kommunikatives Verhältnis | 74 |
| Subjektzentrierung und Individualisierung..... | 75 |

| | |
|--|-----|
| Ganzheitlichkeit | 76 |
| Entwicklungsgemäßheit | 76 |
| Autonomie und Empowerment | 77 |
| Neurowissenschaftliche Orientierung und Stärken-Perspektive | 79 |
| „Seinlassen“ und Vertrauen in die Ressourcen | 80 |
| Lebensweltorientierung | 81 |
| Inklusion, Partizipation (Teilhabe) und Bürgerzentrierung | 81 |
| Zur allgemeinen Alltagsarbeit | 82 |
| Bausteingruppe I: Zentrale Bereiche der Alltagsarbeit | 83 |
| Rehabilitative Pflege | 84 |
| Hausarbeit und Haushaltsführung | 84 |
| Freizeitbezogene Lebensgestaltung und ästhetische Praxis | 85 |
| Allgemeine Lebensberatung und Bildungsassistenz | 85 |
| Psychosoziale Lebenshilfe und körperliche Aktivierung | 86 |
| Gesellschaftliche Integrationshilfe und kulturelle Partizipation | 87 |
| Bausteingruppe II: Spezielle Elemente der allgemeinen Konzeption | 87 |
| Angebote | 87 |
| Zeit | 88 |
| Soziale Kommunikation und Beziehungen | 88 |
| Lebensmilieu | 89 |
| Gruppenbesprechungen | 89 |
| Assistierende Hilfen | 89 |
| Pädagogische Methoden und Handlungsmodelle | 94 |
| Lehrmethoden und Phasenmodelle | 95 |
| Verfahrensweisen | 96 |
| Allgemeine positive Unterstützungs- und Verkehrsformen | 96 |
| Verhaltensaufbauende und -stabilisierende Methoden | 97 |
| Spezielle symptomorientierte Interventionsformen | 98 |
| Spezielle präventive Methoden | 104 |
| Sozialformen | 106 |
| Persönliche Zukunfts-, Lebensstil- und Netzwerkplanung | 108 |
| Zur Speziellen Pädagogik | 119 |
| Spezielle gruppenbezogene Maßnahmen | 119 |
| Beispiel eines gruppenbezogenen Angebots zur Förderung sozialer Kompetenz auf der Grundlage von Theaterarbeit (von Dörte Fiedler) | 120 |
| Resümee | 128 |
| Lebensweltbezogene Schlussbetrachtungen | 128 |
| Einzelhilfe durch Positive Verhaltensunterstützung | 130 |
| Unterstützerkreis | 131 |
| Funktionales Assessment | 132 |
| Indirektes Assessment | 132 |

| | |
|---|------------|
| Aufbereitung der Lebensgeschichte..... | 133 |
| Direktes Assessment | 137 |
| Zur Einbeziehung der Person | 139 |
| Funktionale Problembetrachtung | 139 |
| Bildung von Arbeitshypothesen und Zielen | 143 |
| Unterstützungsmaßnahmen | 143 |
| 1) Veränderung von Kontextfaktoren | 144 |
| 2) Zur Erweiterung des Verhaltens- und Handlungsrepertoires | 148 |
| 3) Zur Veränderung von Konsequenzen | 150 |
| 4) Persönlichkeits- und lebensstilunterstützende Maßnahmen..... | 151 |
| 5) Krisenmanagement..... | 153 |
| Zur Umsetzung der Einzelhilfe..... | 154 |
| Ein abschließendes Beispiel aus der Praxis | 155 |
| | |
| 4 Das Konzept für Schule und Unterricht..... | 163 |
| | |
| Primäre Prävention: | |
| Zum schulbezogenen Konzept einer positiven Verhaltensunterstützung..... | 164 |
| Zur Vorgehensweise und Arbeitsschritte | 165 |
| Primäre Prävention auf klassenbezogener Ebene | 170 |
| Sekundäre Prävention: | |
| Zur gruppenbezogenen positiven Verhaltensunterstützung..... | 173 |
| Sportangebote (am Beispiel von Judo) | 174 |
| Soziometrisch orientierte bildnerische Aktivitäten | 177 |
| Positive Peerkultur..... | 179 |
| Regellernen durch verhaltenssteuernde Visualisierungen..... | 180 |
| Stärkenorientierte und lebensnahe Projektarbeit | 182 |
| The Behavior Education Program (BEP) | 182 |
| Tertiäre Prävention: Positive Verhaltensunterstützung als Einzelhilfe | 185 |
| Unterstützerkreis und Zielsetzung | 186 |
| Wraparound, Persönliche Zukunftsplanung und funktionales Assessment..... | 187 |
| Experimentelle funktionale Analyse..... | 189 |
| Entwicklung eines Unterstützungsprogramms | 190 |
| 1. Ebene: Kontextbezogene Interventionen | 190 |
| 2. Ebene: Verhaltensorientierte Interventionen..... | 193 |
| 3. Ebene: An Konsequenzen orientierte Interventionen..... | 194 |
| 4. Ebene: Persönlichkeits- und lebensstilorientierte Interventionen | 198 |
| 5. Ebene: Krisenintervention..... | 199 |
| Durchführung und Evaluation | 199 |
| Rolle der Lehrkräfte..... | 200 |
| Schlussbemerkung..... | 201 |
| Beispiele aus der Praxis | 202 |

5 Pädagogisch-therapeutische Arbeitsformen – ein synoptischer Überblick . 213

| | |
|--|------------|
| Basale Kommunikation (nach Mall) | 213 |
| Basale Stimulation (nach Fröhlich) | 216 |
| Erlebnispädagogik | 218 |
| Festhaltetherapie | 221 |
| Gentle Teaching | 224 |
| Heilpädagogische Rhythmik..... | 226 |
| Mediation | 230 |
| Neuropsychologisch orientierte Lernförderung und Therapie..... | 237 |
| Pädagogische Kunsttherapie (therapeutisch-ästhetische Erziehung) | 247 |
| Pränatalraum-Musiktherapie | 251 |
| Problemlösende Alltagsgeschehnisse (nach Affolter)..... | 254 |
| Problemlösungstraining | 258 |
| Psychomotorik/Motopädagogik..... | 263 |
| Psychomotorische Therapie (nach Aucouturier und Lapiere)..... | 266 |
| Selbstsicherheitstraining | 268 |
| Sensorische Integration (nach Ayres) | 272 |
| Snoezelen | 275 |
| Soziales Lernen (soziales Kompetenztraining) | 278 |
| Sozial- und Alltagsgeschichten (Social Stories)..... | 283 |
| TEACCH-Konzept | 290 |
| Unterstützte Kommunikation | 296 |
| Validation..... | 306 |
| „Verhaltensphänotypisch“ orientierte Förderung und Lebenshilfe | 310 |
| Wahrnehmungsförderung und Bewegungserziehung (nach Frostig)..... | 316 |
| | |
| Anmerkungen zu Kapitel 5..... | 321 |
| | |
| Anhang zu Kapitel 3 und 4 | 333 |
| | |
| Literatur | 345 |
| | |
| Der Autor | 368 |