

**Jens Litten**

# **Die Sandwich-Universität**

## **oder Die Hochschule für jedermann**

**Hoffmann und Campe**

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Universitätsreform: Die Situation und die Folgen</b>	<b>9</b>
	Permanente Reform und kein Ende	9
1.	Die Ausgangslage	11
	<i>Bedarfsstatistik und Fehlplanung I</i>	11
	<i>Zur Politik des numerus clausus</i>	12
	<i>Verweil- und Studiendauer</i>	13
	<i>Soziale Privilegierung und Selektion I</i>	15
2.	Hauptmängel der Hochschulstruktur und -organisation	16
	<i>Die Hochschule als Großbetrieb</i>	16
3.	Auf der Suche nach dem Schuldigen:	
	Zum Verhältnis Staat-Universität	17
4.	Zur Genese der Gesamthochschule	19
<b>2</b>	<b>Darstellung und Kritik der vorliegenden Gesamthochschulpläne</b>	<b>22</b>
	<i>1 Gesamthochschulplanung in Baden-Württemberg</i>	
	<i>Hochschulgesamtplan Baden-Württemberg</i>	
	<i>Empfehlungen zur Reform von Struktur und Organisation</i>	22
1.	Bericht des Arbeitskreises Hochschulgesamtplan beim Kultus-	
	ministerium Baden-Württemberg (Dahrendorf-Plan)	22
	<i>Bildungsprogramm Baden-Württemberg</i>	23
	<i>Umbau statt Ausbau I</i>	24
2.	Das Kurzstudium als erweiterte College-Stufe	25
	<i>Zur Frage der College-Stufe I</i>	25
	<i>Bedarfsstatistik und Fehlplanung II</i>	27
3.	Exkurs: Zur Problematik des bildungsökonomischen Ansatzes	29
	<i>Manpower approach</i>	29
	<i>Konservatismus der Bedarfsprognostik</i>	30
	<i>Umbau statt Ausbau II</i>	30
4.	Berufslenkung ohne Berufsbilder	31
	<i>Soziale Privilegierung und Selektion II</i>	33
	<i>Zur Frage des Bildungsbegriffes I</i>	34
	<i>Dogmatismus des ›kritischen Bewußtseins‹ I</i>	36

5. Weiterführung und Immanenzkritik der <i>Empfehlungen</i> : Rahmenplan für einen differenzierten Hochschulbereich	36
6. Exkurs: Zugangsbedingungen und Übergang zur Hochschule	38
<i>Zur Problematik des Abiturs in den Empfehlungen</i>	38
<i>Deutscher Bildungsrat: das gestufte Abitur</i>	39
<i>Allgemeinbildung und Spezialisierung I</i>	41
<i>Zur Frage des Bildungsbegriffes II</i>	42
<i>Allgemeinbildung und Spezialisierung II</i>	44
7. Der Dahrendorf-Plan: ein kritisches Urteil	45
<i>Soziale Privilegierung und Selektion III</i>	46
II Gesamthochschulplanung der Sozialdemokratischen Partei Deutschlands: Modell für ein demokratisches Bildungswesen (Evers-Plan)	47
1. Das Oberstufen-Modell	47
<i>Soziale Privilegierung und Selektion IV</i>	48
<i>Curriculumrevision I</i>	48
<i>Allgemeine Studierfähigkeit</i>	49
<i>Brückenkurse</i>	50
<i>credit system I</i>	51
<i>Allgemeinbildung und Spezialisierung III</i>	52
2. Das Grundstudium Integration statt Addition	54
<i>Abitur und Aditur</i>	54
<i>Die College-Stufe als eigenständige Tertiärstufe Zur Frage der</i>	
<i>College-Stufe II</i>	55
<i>Kritik des Oberstufen-Modells</i>	56
<i>Exkurs: Zur Problematik der Regionalplanung:</i>	
<i>Stadstaat contra Flächenstaat</i>	61
<i>Die College-Stufe als Gelenkstufe Zur Frage der</i>	
<i>College-Stufe III</i>	62
<i>Bedarfsstatistik und Fehlplanung III</i>	64
<i>Zur Kritik des Gelenkstufenkonzeptes</i>	65
<i>Dogmatismus des »kritischen Bewußtseins« II</i>	66
<i>Technokratie und Utopie</i>	67
<i>Allgemeinbildung und Spezialisierung IV</i>	68
4. Das Fachstudium	69
5. Zur Frage der bildungspolitischen Intentionen von Dahrendorf und Evers: ein Vergleich	70
III Entwurf einer Baukasten-Gesamthochschule (Weizsäcker-Plan)	70
1. Unkonventionelle Studienplatzvermehrung	71
<i>Einheitensystem</i>	71
<i>Curriculumrevision II</i>	72
<i>Pädagogischer Optimismus I</i>	73

2. Prüfungssystem	
<i>credit system II</i>	74
<i>Politisches Engagement</i>	75
<i>Akademische Freiheit als Generalpardon</i>	76
<i>Sukzessive Prüfungen</i>	76
3. Grund- und Kernstudium	
Zur Frage der College-Stufe IV	77
<i>Schwerpunktstudium</i>	78
<i>Forschendes Lernen I</i>	79
4. Zur Identität von Lehrenden und Lernenden	80
<i>Das Tutorensystem</i>	80
<i>Pädagogischer Optimismus II</i>	80
<i>Dozententätigkeit</i>	81
<i>Baukasten ohne Fundament: Die Münchhausen-Hochschule</i>	82
5. Lebenslanges Lernen	83
<i>Allgemeinbildung und Spezialisierung V</i>	84
6. Exkurs: Praxisentzug und kritische Theorie – Anmerkungen zum Studentenprotest	85
<b>3 Thesen zur Sandwich-Universität:     Universität als terminal of learning</b>	87
1. Voraussetzungen und Möglichkeiten der Gesamthochschule als Sandwich-Universität	87
2. Zehn Thesen zum Wechselstudium	88
3. Zu These 1: Modelle variabler Wechselausbildung	89
4. Zu These 2: Zur Frage der lebenslangen Immatrikulation	93
5. Zu These 3: Abstimmung von Studium und Beruf	95
6. Zu These 4: credit system III	97
7. Zu These 5: Zur Frage der Curriculumrevision III	100
8. Zu These 6: Zur Frage der Sandwich-Dozenten	104
9. Zu These 7: Forschendes Lernen II	111
10. Zu These 8: Zur Frage des Organcharakters der Studentenschaft	115
11. Zu These 9: Wechselstudium und Berufswahl	119
12. Zu These 10: Beruf und Studiengehalt	123
13. Technokratie und Emanzipation	126
<i>Zur Frage des wissenschaftlichen Nachwuchses</i>	128
14. Exkurs: Studium im Medienverbund	129
<i>Mediendidaktik</i>	132
<i>Studium im Medienverbund: ein Mischsystem</i>	134
<i>Fernstudium und Erwachsenenbildung</i>	136

<b>4</b>	<b>Konzept: Gesamthochschule ante portas - Reformrezept oder Blüentraum?</b>	<b>138</b>
1.	Zum Problem der Theorie-Praxis-Dichotomie	138
2.	Die hochschulpolitischen Zielvorstellungen der Bundes- regierung I: ›Bericht zur Bildungspolitik‹	141
3.	Die hochschulpolitischen Zielvorstellungen der Bundes- regierung II: ›Hochschulrahmengesetz‹	147
	Anmerkungen	151
	Literaturverzeichnis	176