

Forschungsarbeiten  
aus dem  
Verkehrswesen

**Band 127**

Claudia Körmer

**Implizite Verkehrserziehung von Kindern  
durch Eltern und Begleitpersonen**

Bundesministerium für Verkehr, Innovation und Technologie

**Wien 2003**

## INHALTSVERZEICHNIS

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ZUSAMMENFASSUNG</b>                                     | <b>2</b>  |
| <b>SUMMARY</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Vorwort</b>   | <b>9</b>  |
| <b>A. BEGRIFFSDEFINITION</b>                               | <b>12</b> |
| <b>Verkehrserziehung</b>                                   | <b>12</b> |
| Verkehrserziehung in Österreich                            | 13        |
| Lehrplaninhalte der Verkehrserziehung:                     | 14        |
| 1.    Vorschulstufe  | 14        |
| 2.    1.- 4. Schulstufe                                    | 15        |
| <b>B. PROBLEMDARSTELLUNG</b>                               | <b>16</b> |
| <b>Kinder und Verkehrsentwicklung</b>                      | <b>16</b> |
| <b>C. UNFALLSTATISTIK</b>                                  | <b>21</b> |
| <b>1. Österreichische Bevölkerung</b>                      | <b>21</b> |
| <b>2. Kinder</b>   | <b>22</b> |
| <b>D. THEORIE</b>  | <b>24</b> |
| <b>1. Sozialisation</b>                                    | <b>24</b> |
| 1.1. Psychoanalytische Theorie                             | 28        |
| 1.2. Behavioristische Lerntheorien                         | 30        |
| 1.3. Interaktionistische Theorie                           | 34        |
| 1.4. Kognitive Entwicklungspsychologie                     | 35        |
| <b>2. Entwicklungsbedingte Voraussetzungen von Kindern</b> | <b>36</b> |
| 2.1. Visuelle Leistungsfähigkeit                           | 36        |
| 2.2. Auditive Leistungsfähigkeit                           | 37        |
| 2.3. Motorische Leistungsfähigkeit                         | 37        |
| 2.4. Emotionale Leistungsfähigkeit                         | 38        |
| 2.5. Intellektuelle Leistungsfähigkeit                     | 38        |
| 2.6. Soziale Leistungsfähigkeit                            | 39        |

|  |           |
|--|-----------|
| <b>3. Argumentative Grundlegung des Beurteilungsschemas zur Typenbildung auf Basis verkehrserzieherischer Erkenntnisse</b> | <b>41</b> |
| 3.1. Vorbildwirkung und Nachahmung –<br>Kinder lernen am Modell (nach Bandura)   | 41        |
| 3.2. Modus der Verkehrsteilnahme – zu Fuß statt mit dem Auto   | 43        |
| 3.3. Angst und Gefahrenbewusstsein   | 44        |
| 3.4. Verkehrserziehung – bewusst machen  | 45        |
| 3.5. Aufmerksamkeit und Ablenkung  | 46        |
| 3.6. Schauen und Kontaktaufnahme   | 47        |
| 3.8. Gehen/Laufen/Geschwindigkeit  | 48        |
| 3.9. Gerade Querung versus schräge Querung   | 49        |
| <b>4. Die Methode der Verhaltensbeobachtung</b>  | <b>50</b> |
| 4.1. Begriffsdefinition  | 50        |
| 4.2. Strukturierte versus unstrukturierte Beobachtung  | 53        |
| 4.3. Teilnehmende und nicht-teilnehmende Beobachtung   | 54        |
| <b>E. EMPIRIE</b>  | <b>55</b> |
| <b>1. Methodische Zielsetzung und Vorgehensweise</b>   | <b>55</b> |
| <b>2. Beschreibung des Feldzuganges und Organisation der Forschung</b>   | <b>56</b> |
| 2.1. Auswahl der Schulen   | 56        |
| 2.2. Ansuchen an den Stadtschulrat   | 57        |
| 2.3. Einverständniserklärung der Eltern  | 58        |
| 2.4. Ansuchen um Förderung der Diplomarbeit  | 58        |
| <b>3. Darstellung und Beurteilung der baulichen Situation der ausgewählten Volksschulen</b>                                | <b>59</b> |
| 3.1. VS Georg-Bilgeri-Straße 13, 1220 Wien   | 59        |
| 3.1.1 Beurteilung des Schulvorfeldes   | 59        |
| 3.2. VS I + VS II Treustrasse 55, 1200 Wien  | 61        |
| 3.2.1 Beurteilung des Schulvorfeldes   | 61        |
| 3.2.2 Beurteilung der Kreuzung Treustrasse/Gerhardusgasse  | 62        |
| 3.2.3 Beurteilung der T-Kreuzung Treustrasse/Romanogasse   | 63        |
| 3.3. VS Allerheiligenplatz 7, 1200 Wien  | 64        |
| 3.3.1 Beurteilung des Schulvorfeldes   | 64        |
| 3.3.2 Beurteilung der T-Kreuzung Hellwagstraße/Leystraße   | 65        |
| 3.3.3 Beurteilung der Hellwagstraße – Richtung Donaueschingenstraße  | 66        |

|   |            |
|---|------------|
| <b>4. Darstellung der Ergebnisse der Verhaltensbeobachtungen</b>        | <b>67</b>  |
| Typ 1 (n=67) : Interpretation der Ergebnisse                            | 76         |
| Typ 1.1 Auto: unauffällige Szene  | 77         |
| Typ 1.2 zu Fuß: unauffällige Szene                                      | 79         |
| Typ 1.3 Aufmerksames Verkehrsverhalten                                  | 79         |
| Typ 2 (n=69): Interpretation der Ergebnisse                             | 82         |
| Typ 2.1 Auto: unpartnerschaftlich, schlechte Vorbildwirkung             | 82         |
| Typ 2.2 zu Fuß: Querung ohne Begleitung                                 | 83         |
| Typ 2.3 Unaufmerksam/Unaufmerksame Querung                              | 84         |
| Typ 2.4 Querung ohne organisatorische Hilfsmittel z.B. Polizist         | 86         |
| Typ 2.5 Schräge Querung   | 87         |
| Typ 2.6 Laufen bei der Querung  | 88         |
| Typ 2.7 Selbst- und Fremdgefährdung                                     | 89         |
| Typ 2.8 Aussteigen auf der Straßenseite                                 | 90         |
| Typ 3 (n=12): Interpretation der Ergebnisse                             | 91         |
| Typ 3.1 Auto: unpartnerschaftlich, schlechte Vorbildwirkung             | 92         |
| Typ 3.2 Zu Fuß: Querung bei roter Ampel                                 | 93         |
| Typ 3.3 Schräge Querung   | 93         |
| Typ 3.4 Auto: Richtung Straße aussteigen                                | 94         |
| Typ 3.5 Fahrrad: ohne Helm  | 94         |
| Typ 3.6 Querung ohne organisatorische Hilfe                             | 94         |
| Typ 4 (n=7): Interpretation der Ergebnisse                              | 95         |
| <b>5. Narrative Interviews mit Eltern der ausgewählten Volksschulen</b> | <b>97</b>  |
| 5.1. Einleitung   | 97         |
| 5.2. Durchführung der Interviews  | 97         |
| 5.3. Ergebnisse der Interviews  | 97         |
| <b>6. Zusammenfassung der Ergebnisse</b>                                | <b>102</b> |
| <b>F. RESÜMEE UND MÖGLICHE MASSNAHMEN</b>                               | <b>103</b> |
| <b>G. LITERATURVERZEICHNIS</b>  | <b>113</b> |
| <b>H. ANHANG</b>  | <b>119</b> |
| Protokollszenen der Beobachtungen                                       |            |
| Interviewprotokolle   |            |
| Beurteilungsliste zur Typenbildung                                      |            |
| Ansuchen an den Stadtschulrat   |            |
| Lebenslauf  |            |