

Kurt Fina



© 2008 [AGI-Information Management Consultants](#)
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to [dandelion.com](#) network.

Das Gespräch im historisch-politischen Unterricht

Ein Kurs für Studenten und Lehrer

Wilhelm Fink Verlag München

INHALT

<i>Vorwort</i>	9
1. Das Unterrichtsgespräch in Idee und Wirklichkeit	12
1.1 Von der Überaktivität des Lehrers	12
1.2 Das Gespräch als Wendepunkt	13
1.3 Das dialogische Prinzip als Regulativ	14
1.4 Die Unverfügbarkeit des Dialoges	17
1.5 Ermutigung und Freude durch das Gespräch	19
2. Der didaktische Ort des Unterrichtsgesprächs	21
2.1 Sprache: Weg und Ziel der Erziehung	21
2.1.1 Internalisation und Sozialisation	21
2.1.2 Grenzen des Gesprächsunterrichts	22
2.2 Kommunikation und Gesprächstypen	23
2.2.1 Inhalts- und Beziehungsaspekt des Gesprächs	23
2.2.2 Ausdrucksgeschehen und Begegnung	25
2.2.4 Typen des Unterrichtsgesprächs	28
2.3 Die Wertschätzung des Unterrichtsgesprächs	36
2.3.1 Rückmeldung und Rollenwechsel	36
2.3.2 Erziehung zur Gesprächsfähigkeit. Grenzen und Gefahren	37
2.3.3 Alterstypische Denkwege werden sichtbar	39
2.3.4 Gedächtnis und Betroffenheit	40
2.3.5 Das Gegenargument „Zeitmangel“	42
2.3.6 Das Unterrichtsgespräch im Urteil der Schüler	43
2.4 Gespräch als Problemlösen	49
2.4.1 Sinn und Grenzen des Problemlöse-Postulates	50
2.4.2 Ein fachspezifischer Problembegriff	52
2.4.3 Die Lösung einer doppelten Spannung	54
2.5 Das Unterrichtsgespräch als Ort der politischen Bildung	57
2.5.1 Politische Bildung als Defizit	57
2.5.2 Keine neue Freund-Feind-Theorie!	59
2.5.3 Gesprächserziehung und Emanzipation	61

2.6	Gesprächsdidaktische Quellenkunde	62
2.6.1	Weitung des Quellenbegriffs und Gesprächs- situation	62
2.6.2	Der Dialog im Regelkreis	64
2.7	Die Methodenproblematik	67
3.	<i>Kurs I: Die Vorbereitungsphase</i>	70
3.1	Ausgangspunkt: die Unterrichtswirklichkeit	70
3.2	Verhaltenstraining als Weg zum Unterrichtsgespräch	71
3.3	Lehrer und Schüler üben das Fragen	72
3.3.1	Kaiser Otto H. (Textquelle/7. und 10. Klasse Gymnasium)	73
3.3.2	Die individuell-schriftliche Vorbereitung	84
3.3.3	„Grenze“ (Begrifferschließung/ 10. Klasse Mädchen-Realschule)	86
3.3.4	„Demokratie“ (Begrifferschließung/ 10. Klasse Knaben-Realschule)	88
3.3.5	Faustkeil, Steinaxt, Bronzedolch (4. und 7. Klasse Volksschule)	89
3.3.6	„Im Gefängnis“ (Bildquelle/9. Klasse Hauptschule)	93
3.3.7	Die Strömungsrichtung der Elbe (Bildquelle/8. Klasse Gymnasium)	95
3.3.8	Warum Schüler und Studenten nicht fragen	100
3.4	Schüler und Studierende erschließen Text-, Sach- und Bildquellen	105
3.4.1	Schreiberfigur des Amenophis (Plastik/Studenten)	106
3.4.2	Kaisermosaik in Ravenna (Bildquelle/5. Klasse Hauptschule)	110
3.4.3	„Das Verhängnis“ (Bildquelle/13. Klasse Gymnasium)	115
3.4.4	„Adolf Hitlers 50. Geburtstag“ (Filmdokument/10. Klasse Realschule)	117
3.4.5	Drei Terrakotta-Fragmente aus der Magna Graecia (Studenten)	119
3.4.6	Gesetzgebung des Hammurabi (Textquelle/10. Klasse Gymnasium)	122

4. <i>Kurs II: Die Gesprächsphase. 12 Protokolle</i>	129
4.1 Die Reihenfolge der Gespräche und deren Protokollierung	129
4.2 Vom Faustkeil zur Steinaxt (Sachquellen/7. Klasse Hauptschule)	133
4.3 Eine griechische Weinkanne (Sachquelle/Studenten)	146
4.4 Rom nach den Punischen Kriegen (Textquelle/7. Klasse Realschule)	153
4.5 Die Elbslawen im Hochmittelalter (Textquelle/8. Klasse Gymnasium)	170
4.6 Zur Schönen Maria von Regensburg (Bildquelle/Studenten)	179
4.6.1 Die Situation	179
4.6.2 Individuell-schriftliche Auseinandersetzung mit der Quelle	180
4.6.3 Das Gespräch	186
4.7 Martin Luther und die Bauern (Textquelle/9. Klasse Gymnasium)	198
4.8 Sturm auf Magdeburg/1631 (Bildquelle/7. Klasse Gymnasium)	213
4.9 Strafvollzug in England (Bildquelle/3. Klasse Grundschule)	219
4.10 Der Imperialismus (3 Textquellen/12. Klasse Gymnasium)	227
4.11 Massenarbeitslosigkeit (Begrifferschließung/12. Klasse Gymnasium)	251
4.12 Totalitarismus (Kritische Graphik/10. Klasse Gymnasium)	264
4.13 Der Vietnam-Krieg (Bildquelle/8. Klasse Gymnasium)	274
5. <i>Kurs III: Die Übungsphase</i>	280
5.1 Übung an der „didaktischen Quelle“	280
5.2 „Frieden“: Assoziationskette in der Einfallsreihe	282
5.3 Unterricht in der Spätantike (Grundschule)	286
5.4 Das Turnier (Realschule)	289
5.5 „Das Ende der Freiheit“ (13. Klasse Gymnasium)	293

5.6 Wunderglaube und Wallfahrtswesen (8. Klasse Gymnasium)	296
5.7 „Wollt Ihr den totalen Krieg?“ (Studenten)	305
6. <i>Ergebnisse: und ,was tun?‘</i>	313
Anmerkungen	318
Literaturverzeichnis	332
Register	346