

Harry Bergeest
Jens Boenisch
Volker Daut

Körperbehindertenpädagogik

Grundlagen – Förderung – Inklusion

5., vollständig überarbeitete
und erweiterte Auflage

Redaktionelle Mitarbeit
Reinhard Lüthje

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2015

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur 5. Auflage	9
1 Grundpositionen	11
1.1 Körperliche Behinderung	14
Definitionen – Legitimationen	
1.2 Förderpädagogik	21
Definitionen – Exkurs: Bildung – Rehabilitation	
1.3 Inklusion	33
Paradigmenwechsel – Definitionen – Exkurs: Antinomien – Praxiskonstellationen	
1.4 Ethische Positionen	58
Bezugssysteme – Bioethik – Exkurs: Pränataldiagnostik – Sinnfragen	
1.5 Wissenschaftliche Positionen	69
Ebenen der Theoriebildung – Konstruktivismus	
1.6 Historische Determinanten	80
Anthropologische Leitlinien – Historische Rekonstruktion	
2 Personengruppe und Förderbedürfnisse	89
2.1 Körperfunktionen – Aktivität – Partizipation	90
2.2 Kinder mit cerebralen Bewegungsstörungen	95
2.3 Körperbehinderte Kinder mit komplexen Kommunikationsstörungen	110
2.4 Kinder mit Spina Bifida	116
2.5 Kinder mit Hydrocephalus	124
2.6 Kinder mit komplexer Behinderung (Schwerstbehinderung)	127
2.7 Epilepsiekranken Kinder	136

2.8	Chronisch kranke Kinder	142
	Asthma – Neurodermitis – Rheuma – Diabetes – Niereninsuffizienz – Hämophilie – Zöliakie – Herzfehler	
2.9	Progredient kranke Kinder	157
	Neuromuskuläre Erkrankungen – Mukoviszidose – Krebserkrankungen – HIV-Infektion – Multiple Sklerose	
2.10	Kinder mit körperlichen Fehlbildungen	169
	Kleinwuchs – Gliedmaßenfehlbildungen – Fehlbildungen des Gesichts – Glasknochenerkrankung	
2.11	Traumatisierte Kinder	174
	Unfallfolgen – Schädel-Hirn-Trauma – Querschnittlähmung – Verbrennungen – Misshandlung/Missbrauch	
2.12	Kinder im Autismus-Spektrum	180
2.13	Kinder mit Entwicklungsstörungen und AD(H)S	184
3	Entwicklungsbedingungen	195
3.1	Bedingungen der kognitiven Entwicklung	195
	Sensorische Integration – Leistungsmuster der Kognition	
3.2	Bedingungen der Sozialisation und Identitätsfindung	207
	Personal – Familiär – Institutionell – Gesellschaftlich – Sinngebend	
3.3	Bedingungen der psychosexuellen Entwicklung	221
	Personale Determinanten – Soziale Determinanten	
4	Pädagogische Förderung	233
4.1	Förderdiagnostik	233
	Förderdiagnostisches Gutachten – Untersuchungsbereiche	
4.2	Vorschulische Förderung	250
	Früherkennung – Frühbehandlung – Pädagogische Frühförderung – Vorschulische Inklusion	
4.3	Orte schulischer Förderung	263
	Förderschule/Inklusionspraxis – Schule für Kranke	

4.4	Allgemeine Didaktik	275
	Konstruktivistische Didaktik – Exkurs: Unterrichtsqualität – Unterstützende Didaktik – Inklusive Didaktik	
4.5	Spezielle Didaktik	291
	Organisation – Identität – Exploration – Literacy und Schriftspracherwerb – Rechnen – Kreativität – Sport – Sexualerziehung – Selbstständiges Leben – Arbeitslehre – Religion – Englisch	
4.6	Nachschulische/außerschulische Förderung	327
	Beruf – Wohnen – Mobilität – Freizeit – Pflege – Selbsthilfe – Recht – Selbstbehauptung	
5	Zusammenarbeit mit den Eltern	343
6	Professionalisierung und Selbstreflexion von Körperbehindertenpädagogen	351
	Literatur	363