Formen von Medialitätsbewusstsein

Relationen zwischen digitalem Spiel und Wirklichkeit am Beispiel moralischer Entscheidungen

von Manuela Pietraß



Inhalt

Einleitung Der empirische Nachweis von Formen des Medialitätsbewusstseins am Beispiel moralischer Entscheidungen im Spiel		
Moral Spiele	ertise 1 sches Urteilen bei gewalthaltigen digitalen en im Zusammenhang mit der Spielstruktur und dem	0.7
Aiter	der Nutzer	21
1. Ein	leitung	27
2. S pi	elen als Umgang mit Möglichkeiten von Wirklichkeit	29
B. Methodisches Vorgehen		37
3.1	Das Entscheidungsdilemma	38
3.2	Datenerhebung	40
3.3	Ausgewertete Dilemma-Situationen aus	
	Spec ops: the Line	44
4. Em	pirische Auswertung ausgewählter Fallbeispiele	46
4.1	Einordnung von moralischen Argumentationsmustern	
	nach den Stufen moralischer Urteilskraft nach Kohlberg	46
4.1.1	Urteile auf Moralstufe 2	46
4.1.2	Urteile auf Moralstufe 3	51
4.1.3	Urteile auf Moralstufe 4	55
4.1.4	Zusammenfassung	58
4.2	Moralische Urteile und Spielstruktur	59

5. Aus	wertung von Spielaufzeichnungen	94
5.1	Methodologie	
5.2	Methode	96
6. Em	pirische Auswertung nach Interaktionsformen	100
6.1	Interaktion Spieler mit nicht-spielbaren Figuren	101
6.1.1	Identität als leitendes Reflexionsmoment (Fable III)	102
6.1.2	Wahrheit als leitendes Reflexionsmoment	
	(Grand Theft Auto – GTAV)	105
6.1.3	Exkurs: Distanz von der Wahrheit als Verhinderung von	
	Reflexion	112
6.1.4	Moral als leitendes Reflexionsmoment	
	(This War of Mine)	116
6.2	Interaktion zwischen Spielern im Team	
	(World of Warcraft)	127
6.3	Interaktion mit nicht-spielbaren Figuren	
6.3.1	Interaktion zwischen Spielern im Team und	
	Spielerfiguren	130
6.3.2	Interaktion zwischen Avataren	134
7. Zus	ammenfassung und Diskussion	140
7.1	Soziales Handeln in einer virtuellen Spielwelt	140
7.2	Die soziale Problematik des anonymen	
	Spieler-gegen-Spieler-Modus	143
8. Drei	Formen von Medialitätsbewusstsein als Bezugnahme	
zwis	schen Spiel und Wirklichkeit	145
Expe	rtengespräch zur Expertise	
•	les Handeln in digitalen Spielen"	149
,,		
Literat	ur	185