

# GESELLSCHAFTSWISSEN- SCHAFTLICHER UNTERRICHT

von

Johann Dieckmann  
und  
Dietmar Bolscho



1975

---

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN / OBB.

# Inhalt

Vorwort . . . . .	5
Einleitung . . . . .	9
<b>1. Zur Konstruktion eines gesellschaftswissenschaftlichen Curriculum</b>	
1.1 Probleme der Curriculumforschung . . . . .	13
1.2 Bezugsrahmen eines gesellschaftswissenschaftlichen Curriculum . . . . .	17
1.2.1 Kriterien eines gesellschaftswissenschaftlichen Curriculum . . . . .	17
1.2.2 Möglichkeiten zur Ableitung, Begründung und Systematik eines gesellschaftswissenschaftlichen Curriculum . . . . .	18
1.2.3 Schwierigkeiten bei der Ableitung, Begründung und Systematisierung eines Lehrplans . . . . .	19
1.3 »Social Studies« als Beispiel für die Schwierigkeiten bei der Konstruktion gesellschaftswissenschaftlicher Curricula . . . . .	21
1.3.1 Grundlegende Modelle in den »Social Studies« . . . . .	22
1.3.2 Möglichkeiten und Grenzen der Übertragbarkeit amerikanischer »Social Studies«-Curricula . . . . .	26
1.4 Zusammenfassung: Leitprobleme gesellschaftswissenschaftlicher Curricula . . . . .	28
<b>2. Soziologie als Theorie sozialer und kultureller Prozesse</b>	
2.1 Gegenstände soziologischer Betrachtung . . . . .	30
2.2 Spezielle Soziologien . . . . .	30
2.3 Konzeption der soziologischen Methode mit Anschlußmöglichkeiten für weitere Sozialwissenschaften . . . . .	32
2.4 Anwendungsbeispiel des entwickelten methodologischen Bezugsrahmens: Jugendkriminalität . . . . .	46
<b>3. Lernziele und inhaltliche Möglichkeiten des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts mit soziologischem Schwerpunkt</b>	
3.1 Lernziele als notwendige Bestandteile eines Curriculum . . . . .	52
3.2 Soziologische Lernziele im Bezugsrahmen des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts in der Sekundarstufe I . . . . .	55
3.2.1 Die wissenschaftstheoretische und methodologische Fundierung des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts in operationalisierter Form . . . . .	56
3.2.2 Über den Zusammenhang soziologischer Lernziele mit einigen schulrelevanten Sozialwissenschaften . . . . .	59
3.2.2.1 Vorbemerkung . . . . .	59
3.2.2.2 Exemplarisch ausgewählte Lernziele . . . . .	59
3.2.2.3 Zusammenfassende Reflexionen über die dargestellten, exemplarisch ausgewählten Lernziele . . . . .	90
3.2.3 Die Verflochtenheit der Lernziele des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts mit der politisch-gesellschaftlichen Herrschaftsstruktur einer gegebenen Gesellschaft . . . . .	93
3.2.3.1 Über die grundsätzliche Verflochtenheit der Bildungsziele mit der Herrschaftsstruktur einer Gesellschaft . . . . .	93

3.2.3.2	Über die Wechselwirkungen zwischen den wirtschaftlich-politischen Herrschaftsbedingungen einer Gesellschaft und den Zielen des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts . . . . .	94
3.3	Die Lernzielproblematik im Hinblick auf die lernpsychologische und soziokulturelle Situation des Schülers . . . . .	97
3.3.1	Das besondere fachdidaktische Problem im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	97
3.3.2	Die soziokulturelle Situation des Schülers und Lernziele im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	99
3.3.3	Die lernpsychologische Situation des Schülers und Lernziele im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	102
4.	<i>Unterrichtsformen und -verfahren zu den allgemeinen Lernzielen und inhaltlichen Möglichkeiten unter Berücksichtigung der Evaluation</i>	
4.1	Die besondere Bedeutung der Methode im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	104
4.2	Lehrerverhalten und Methode des Unterrichts . . . . .	106
4.2.1	Projektlernen . . . . .	108
4.2.2	Möglichkeiten des Projektlernens im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	110
4.3	»Anschauung« im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	115
4.4	Evaluation im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht . . . . .	117
5.	<i>Unterrichtsbeispiele</i>	
5.1	Zum Stellenwert und Aufbau der Unterrichtsbeispiele . . . . .	120
	1. Unterrichtsbeispiel: Soziale Randständigkeit . . . . .	121
	2. Unterrichtsbeispiel: Widersprüche und Konflikte . . . . .	131
	3. Unterrichtsbeispiel: Massenkommunikation und Meinungsbildung . . . . .	145
	4. Unterrichtsbeispiel: Gesellschaftliche Bedingungen aggressiven Verhaltens . . . . .	161
	5. Unterrichtsbeispiel: Harmonische Werbeanzeigen . . . . .	170
6.	<i>Zusammenfassung</i> . . . . .	177
	Literaturverzeichnis . . . . .	185
	Personenregister . . . . .	189
	Sachregister . . . . .	191