

Andreas Böss-Ostendorf  
Holger Senft

# Einführung in die Hochschul-Lehre

Der Didaktik-Coach

3., überarbeitete und erweiterte Auflage

Mit Illustrationen von Lilian Mousli

Verlag Barbara Budrich  
Opladen • Berlin • Toronto 2018

# Inhalt

<b>Vorwort zur 3. Auflage</b> .....	7
<b>Einleitung. Am Anfang steht der Showdown</b> .....	9
<b>1. Teil: Lehren aus der Lernperspektive</b>	
1. Lehren mit Lerneffekt .....	21
2. Lernhindernisse in Lehrstrategien verwandeln .....	25
3. Lernprozesse fürs Lehren nutzen .....	59
4. Die Phasen des Lehr-Lern-Prozesses im Überblick .....	75
<b>2. Teil: Lehren mit dem Kontaktmodell</b>	
1. In Kontakt treten .....	79
2. Das Kontaktmodell der Lehre .....	81
3. Das Lehr-Lern-Dreieck: Wie D, S, T und das Umfeld zusammenhängen .....	95
<i>D – Dozent_in</i> .....	95
<i>S – Studenten_innen</i> .....	105
<i>T – Thema</i> .....	118
<i>Umfeld</i> .....	126
<b>3. Teil: Lehren mit der Gruppe</b>	
1. Gruppen brauchen Leitung .....	139
2. Die Gruppe entdecken .....	149
3. Die Gruppe nutzen .....	159
4. Die Gruppe leiten .....	169
<i>Leitungsaufgabe 1: Die Ziele der Gruppe im Blick behalten</i> ....	169
<i>Leitungsaufgabe 2: Auf den Gruppenrahmen achten</i> .....	181
<i>Leitungsaufgabe 3: Die Kommunikation in Gang halten</i> .....	193
5. Die drei Leitungsaufgaben und der „Lehr-Lern-Vertrag“ .....	211

## INHALT

### **4. Teil: Lehren mit der passenden Methode**

1. Lehren – aber wie? .....	215
2. Grobe Planung: Auswahl der geeigneten Lehrformen .....	217
<i>A Die drei klassischen Lehrformen der Universität</i> .....	218
<i>B Die Verknüpfung mehrerer Lehrformen</i> .....	223
<i>C Checkliste zur Auswahl der passenden Lehrform</i> .....	239
3. Semesterplanung: Zusammenstellung eines Curriculums .....	241
<i>A Das lineare Curriculum: Die Perlenkette</i> .....	241
<i>B Das zweidimensionale Curriculum: Das fremde Land</i> .....	243
<i>C Das dreidimensionale Curriculum: Die Spirale</i> .....	244
4. Durchführung: Gestaltung einer Lehrveranstaltung .....	247
<i>A Methoden für die Anfangsphase</i> .....	248
<i>B Methoden für die Arbeitsphase</i> .....	257
<i>C Methoden für die Schlussphase</i> .....	267
5. Beraten und Betreuen .....	273
6. Reflexion: Sicherung des Erfolgs .....	279
<i>A Eine Feedbackkultur entwickeln</i> .....	279
<i>B Erfolge sichern mit Noten</i> .....	285
<i>C Erfolgssicherung durch Evaluation</i> .....	292
<i>D Erfolgssicherung durch Reflexion des Lehrverhaltens</i> .....	296
<b>Lehren will gelernt sein. Statt eines Schlusswortes</b> .....	301
Literatur .....	303
Angaben zu den Autoren und der Grafikerin .....	309