

KLAUS LUMMA
HERAUSGEBER

HUMANISTISCHE PSYCHOLOGIE **COUNSELING**

UNTER MITWIRKUNG VON

FRANZ PÖGGELER
SABINE TRAUTMANN-VOIGT • PETER RECH • HEINKE PAULS
JULIANNA RAUSCHER • BERND KOWOL • UWE LABATZKI
MICHAELA SINTKE • CHRISTA LENDERS • HILDEGARD OEVERMANN
MARTIN RITTER • KLAUS WAGENER
EDITH VRYDERS • DIETER RAABE

LEKTORAT: MELANIE LUMMA

THEORIE & PRAXIS **DER BERATUNGSPÄDAGOGIK**

ZUR NEUORIENTIERUNG
PÄDAGOGISCH-THERAPEUTISCHER INTERVENTIONEN
IN BILDUNG UND BERATUNG
MIT 15 PRAXISFELDESTUDIEN

HALBJAHRBUCH SONDERAUSGABE 1/99

Editorial

(Klaus Lumma und Kollegen).....	4
Vorwort & Editorial Bibliography (Klaus Lumma) 4 - Perspektiven einer neuen Beratungspädagogik (Franz Pöggeler) 12 - Tiefenpsychologisch fundierte Tanztherapie (Sabine Trautmann-Voigt) 27 - Malen als Kunst und Therapie (Peter Rech) 39 - Gestalt (Klaus Lumma & Heinke Pauls) 41- Logotherapie & Psychosynthese (Julianna Rauscher) 42 - Individualpsychologie (Bernd Kowol) 47 - Kunsttherapie im Spannungsfeld zwischen Therapie und Beratung unter besonderer Berücksichtigung des systemischen Paradigmas (Uwe Labatzki) 51	

*Counseling * Beratung im Sinne pädagogisch-therapeutischer Bildung (KL)*

Meine persönliche Motivation 58 - Anregungen aus dem Werk A.S. NEILLs 64 - Der Konfliktbegriff 70 - Konflikt als Chance zur Persönlichkeitsentwicklung 72 - Konflikt als Chance zur Kooperation 76	58
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Zur Notwendigkeit der Konfliktarbeit im Bildungsbereich (KL)

Forderungen von Fachkollegen und Gesetzgebung 80 - Teilnehmerorientierung 81 - Zeitliche Notwendigkeiten 82 - Prävention 83 - Abgrenzung von klinischer Therapie 85 - Bewußtseinswandel 87 - Konkrete Konfliktthemen 91 - Methodische Notwendigkeiten 100	79
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Die Verbindung von Theorie und Praxis (KL)

Konfliktarbeit im persönlichen Kontext 103 - Ferdinands Traum (1. Praxisfeld-Studie) 107 - Konfliktarbeit im beruflichen Kontext 111 - Rüdigers Aggression (2. Praxisfeld-Studie) 115 - Konfliktarbeit im sozialpolitischen Kontext 121 - Ruths Explosion (3. Praxisfeld-Studie) 125 - Kompetenzverteilung am Arbeitsplatz (4. Praxisfeld-Studie) 129	103
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Zum Lehr- & Lernstil der Beratungspädagogik (KL).....

Aspekte Lebendigen Lernens 136 - LOWYs Prinzipien der Gruppenarbeit 141- Notwendigkeit der Methodenvielfalt 145 - Methodentypologie 151- Humanistische Psychologie, Tiefenpsychologie und Behaviorismus 154 - Das Aachener Kommunikationstraining 156 - Der rote Faden 158 - Der Einstieg in die gruppenpädagogische Konfliktarbeit 159 - Trainingsverlauf 162 - Drei Grundstrategien 164 - Veras Brief an ihren verstorbenen Vater (5. Praxisfeld-Studie) 169 - Gangolfs Weg zur selbständigen Konsultationspraxis (6. Praxisfeld-Studie) 176	135
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Von der Gruppenarbeit zur Einzelkonsultation (KL).....

Fritz' Lehre aus einer Früherinnerung (7. Praxisfeld-Studie) 183 - Erste Schritte zum orientierungsanalytischen Kontrakt 186 - Aggressiver werden durch Vorstoß (8. Praxisfeld-Studie * Erstes FE Szenario) 188 - Reflexion des FE Szenarios 192	179
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

Die Orientierungsanalyse (KL)

- Die äusseren Bedingungen 199 - Das Methodische 199 - Der Konsultationsvertrag 200 - Das FE Interview 200 - Das FE Szenario 202 - Der Konsultationsabschluss 203- Begründung 203 - Gesellschaftspolitische Aspekte 206	195
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

<i>Beratungspädagogik im Kontext der Gesundheitswissenschaften</i> (Klaus Lumma und Michaela Sintke).....	209
Eine Orientierungsanalytische Jahresgruppe 213 - Erstgespräch 214 - Phantasiereise zu Visionen und Zielen 215 - Früherinnerungen bearbeiten 216 - Marianne (9. Praxisfeld-Studie) 216 - Nina (10. Praxisfeld-Studie) 221 - Sylvia (11. Praxisfeld-Studie) 236	
<i>Vor Ort * Erziehungsberatung in der Familie</i> (Christa Lenders)	250
Motivation und Hintergrund 250 - Spezielle Aspekte der Beratung vor Ort 251 - Problembeschreibung 254 - Beratungsbeispiel (12. Praxisfeld-Studie) 255 - Veränderungen 258 - Resümee 258	
<i>Beratungsarbeit in der Schule</i> (Hildegard Oevermann).....	260
Schülerorientierung 260 - Wahrnehmung, Kontakt, Beziehung 260 - Eigenverantwortung 261 - Vertrauen ins Hier & Jetzt 262 - Identitätsfindung 262 - Lernen aus Erfahrung 263 - Konzentration auf das Wie 263 - Imaginationenübungen 264 - Identifikation 265 - Rollentausch 265 - Assoziation 265 - Spiegeln 266 - Vergegenwärtigung 266 - Verkörperung 267 - Tibor (13. Praxisfeld-Studie) 268 -	
<i>Einen Schritt weiter wagen mit Spaß und Abenteuer</i> (Martin Ritter).....	273
Benachteiligte Jugendliche 273 - Ausgangssituation 274 - Frühabgänger 275 - Erlebnis Trial Experiment 277 - Reflexion & Begründung 280 - Pädagogisch-therapeutischer Rahmen 285 - Der Erlebnisbegleiter 286	
<i>Eröffnet Fischers Fritz ein Fachgeschäft für Angelsport?</i> (Klaus Wagener).....	291
Fischers Fritz steigt aus 291 - Von Grundsätzen, Recht und Gesetz 293 - Die Klärung nimmt Gestalt an 296 - Die MandantInnen als Fachleute 299 - Das Richtige Fragen 301 - Der Berater ist der erste Kunde 304 - Ein Beratungskonzept im Überblick 306 - Alles für die Katz (14. Praxisfeld-Studie) 309 - Fischers Fritz (15. Praxisfeld-Studie) 311 - Reflexionen 314	
<i>Kostbare Augenblicke im Herbst des Lebens</i> (Edith Vryders).....	316
Quelle der Kraft 316 - Mein Auftrag 317 - Illusionen, Ideen & Gestaltungsmöglichkeiten 318 - Beispiele 319 - Malen 321 - Meditation 321 - Sterbegleitung 322 - Unterstützung 322 - Kriegsinvaliden 322 - Orientierungsanalytische Interventionen 323	
<i>Integration körperorientierter Selbsterfahrung</i> (Dieter Raabe).....	326
Körperorientierte Übungen 326 - Rahmen zur Transfer Evaluation 327 - Vorstellungsrunde der Evaluationsgruppe 329 - Fragen & Antworten 331 - Tabellarische Auswertung 347 - Resümee 351	
<i>Autorinnen und Autoren</i>	353
<i>Literaturverzeichnis</i>	357
<i>Begriffe und Kontext</i>	372
<i>Verzeichnis beratungspädagogischer Praxisfeld-Studien</i>	374
<i>Impressum</i>	376