



Werte, Ziele und Methoden der Bildungsplanung

Ein Diskussionsbeitrag jenseits von Utopie
und Ad-hoc-Pragmatismus

Herausgegeben von
HERBERT STACHOWIAK

Eine Veröffentlichung aus dem Forschungs- und Entwicklungszentrum
für objektivierte Lehr- und Lernverfahren (FEoLL)

Inhaltsverzeichnis

VORWORT	11
-------------------	----

Herbert Stachowiak

Zur Einleitung: Bildungsplanung im wissenschaftlich-technologischen Zeitalter

1. Abschied von der „Intuitionsgesellschaft“	15
2. Bildungspolitik und Bildungsplanung heute	16
3. Das allgemeine Arbeitsziel der Tagung von Bad Lippspringe	19
4. Methodenfragen	22

Christoph Führ

Bildungsreform nach dem Ende der Illusionen

1. Trat die Bildungskatastrophe ein?	25
2. Die ursprünglichen Zielkonzepte	31
3. Die institutionelle Seite der Bildungsreform	33
4. Kontroversen und Prioritätenwandel	36
5. Folgerungen für die künftige Bildungspolitik	37

Felix von Cube

Deutsche Bildungspolitik zwischen Traditionalismus und Reformismus

1. Der Lernzielstreit in der Bundesrepublik	41
2. Ursachen und Entwicklung des Lernzielstreits	44
3. Die Rolle der Wissenschaft bei der Lernzielsetzung	45
4. Pseudowissenschaftliche Legitimationsversuche der Traditionalisten und Reformisten	47
5. Das Wertbekenntnis des einzelnen	48
Diskussionsbericht zum Referat von Felix von Cube	51

Willi Oelmüller

Zur Begründung von inhaltlichen Zielvorstellungen für die Bildungsplanung

1. Erste Vorbemerkung	55
2. Zweite Vorbemerkung	59
3. Eine These zum Thema Aufklärung	62
4. Erste Erläuterung meiner These	65
5. Zweite Erläuterung meiner These	72
Diskussionsbericht zum Referat von Willi Oelmüller	78

Hans Lenk

Wertanalyse, Handlungserklärungen und Methodologisches zur Normenproblematik in der Bildungsplanung

1. Wertprobleme haben wieder Konjunktur	81
2. Zur analytischen Wertdiskussion	84
3. Handlungserklärung mittels Werten	87
4. Handlungsrechtfertigung mittels Werten	88
5. Exkurs über praktische Folgerungen	89
6. Resümierende Bemerkungen	91
7. Einige methodische Konklusionen zur Problematik der Normengewinnung	93
Diskussionsbericht zum Referat von Hans Lenk	97

Dieter Suhr

Philosophisch-operationale Überlegungen zur Wert- und Normfindung in Bildung und Wissenschaft

1. Systemanalyse, Indifferenzen; Täuschung und Schein	99
2. Von der extravertierten zur — auch — introvertierten Wert- und Normfindung	103
3. Menschliches Glück	108
4. Strukturelle Probleme bei Verfahren	110
Diskussionsbericht zum Referat von Dieter Suhr	115

Ulrich Lohmar

Leitbilder, Transformationen und Resultate der Bildungsplanung (Thesen zum Referat)

Diskussionsbericht zum Referat von Ulrich Lohmar	120
--	-----

Horst Harnischfeger

Die Rolle der Wissenschaft in der bildungspolitischen Entscheidungsfindung

Vorbemerkung	123
1. Vom Schein einer wissenschaftlichen Fundierung politischer Entscheidungen	123
2. Von den Möglichkeiten eines Beitrags der Wissenschaften zur politischen Entscheidungsfindung	126
2.1 Problemdefinition — 2.2 Lösungsalternativen — 2.3 Durchführung von Entscheidungen	
3. Von den Möglichkeiten einer institutionellen Zusammenarbeit von Wissenschaft und Politik	129
3.1 Der Grad der Institutionalisierung — 3.2 Begrenzungen der wissenschaftlichen Arbeit in Beratungsinstitutionen	
Diskussionsbericht zum Referat von Horst Harnischfeger	133

Helmut Klages

Möglichkeiten und Grenzen zielorientierter Forschungsplanung

- | | |
|---|-----|
| 1. Ein systemanalytisches Denkmodell und seine Implementationsproblematik | 138 |
| 2. „Strukturelle Resistenz“ und Autonomiebereiche der Forschung | 142 |
| 3. Wege zu einer zielorientierten Forschungsplanung | 145 |

Helmut Krauch

Verhaltenstheoretische und methodologische Probleme der Bedürfnisforschung

- | | |
|--|-----|
| 1. Forschung über Bedürfnisse | 149 |
| 2. Beispiele der Bedürfnisforschung | 151 |
| 3. Das Bedürfnis zu essen und zu trinken | 152 |
| 4. Autofahren heute und in Zukunft | 153 |
| 5. Wohnverhalten und Wohnbedürfnisse | 156 |
| 6. Über das Bedürfnis, Wissenschaft oder Kunst zu machen | 158 |
| 7. Bedürfnisse und gesellschaftliche Planung | 160 |
| Diskussionsbericht zum Referat von Helmut Krauch | 163 |

Rainer Randolph

Indikatoren und Bedürfnisse

Zur Grundlegung einer pragmalogischen Indikatormethode nebst Anwendung auf die Bedürfnisforschung

- | | |
|---|-----|
| 1. Ein „zweidimensionaler“ Ansatz zur Ableitung der Indikatormethode | 165 |
| 2. Ein zeichentheoretisch interpretiertes Grundschema eines Informationssystems als Strukturierungsansatz für einen pragmatischen Indikatorbegriff | 166 |
| 3. Ableitung eines pragmatischen Indikatorbegriffs | 171 |
| 3.1 Die syntaktische Indikatorbedingung — 3.2 Die semantische Indikatorbedingung — 3.3 Die pragmatische Indikatorbedingung — 3.4 Die pragmalogische Indikatorrelation zur Integration der semiotischen Indikatorbedingungen | |
| 4. Ansätze einer pragmalogischen Indikatormethode auf der Ebene der individuellen Modellierung von Indikatoren | 184 |
| 5. Bemerkungen zur Anwendung der Indikatormethode auf die Erschließung von Bedürfnissen im Rahmen gesellschaftlicher, insbesondere bildungspolitischer Planungsvorhaben | 193 |
| 6. Zusammenfassung | 195 |

Christof Zangemeister

Zur Methodik systemanalytischer Zielplanung — dargestellt am Beispiel des Bildungsbereiches

- | | |
|--|-----|
| 1. Einführung in die Problematik | 201 |
| 2. Grundlagen systemanalytischer Zielplanung | 203 |
| 2.1 Ein Grundmodell zielgerichteten Handelns — 2.2 Methodische Grundaufgaben der Zielplanung — 2.3 Der Zielplanungsprozeß — 2.3.1 Arbeitsschritte im Zielplanungsprozeß — 2.3.2 Phasen im Zielplanungsprozeß | |

3. Beispiel einer Zielrahmenplanung im Bildungsbereich	213
3.1 Gesamtablauf einer politischen Zielrahmenplanung — 3.2 Formulierung des Ziel-	
Maßnahmen-Systems — 3.3 Formulierung des Ziel-Wert-Systems — 3.4 Zielbewertung	
3.5 Zur Auswertung eines bewerteten Zielsystems	
4. Zusammenfassung und Schlußbemerkung	229
Diskussionsbericht zum Referat von Christof Zangemeister	232

Susanne Römer

Die Rationalisierung von Prozessen der Entscheidungsvorbereitung am Beispiel einer zielorientierten Nutzwertanalyse aus dem Bereich der beruflichen Grundbildung

1. Vorschlag zur Systematisierung von Zielen der beruflichen Grundbildung	236
2. Vorschlag zur Systematisierung von Alternativen der beruflichen Grundbildung	246
3. Ansatz einer zielorientierten Nutzwertanalyse von Alternativen der beruf-	
lichen Grundbildung	249
4. Probleme bei der Demokratisierung von Entscheidungsprozessen	256
Ergänzende kritische Anmerkungen zur Anwendung der Nutzwertanalyse für die	
(Berufs-)Bildungsplanung	259

Klaus Haefner

Entwicklung und Umsetzbarkeit von Zielsystemen für die Forschungs- und Entwicklungsförderung im Bildungswesen

1. Abgrenzung des Themas	263
2. Entwicklung von Zielsystemen	264
2.1 Deduktive Methode — 2.2 Selektive Methode — 2.3 Vergleich der Methoden	
3. Beschreibung von Zielsystemen	271
4. Umsetzbarkeit von Zielsystemen	273
5. Zur Verwertbarkeit von Forschungs- und Entwicklungsergebnissen in der For-	
schungs- und Entwicklungsplanung	274

Klaus Weltner

Bildungstechnologie nach dem Ende der Bildungsreform — Notizen zur Planungs- und Realisierungsproblematik von Innovationen im Bildungsbereich

1. Impulse der Bildungsreform	277
1.1 Der politische Impuls — 1.2 Politisch-technischer Impuls — 1.3 Bildungstechnolo-	
gischer Impuls	
2. Bemerkungen zum Stand der Bildungsreform	279
2.1 Reformen und Scheinreformen — 2.2 Was bleibt von den Bildungsreformen? —	
Teilerfolge und neue Probleme	
3. Planungs- und Realisierungsschwäche der politischen Instanzen	283
4. Zukunft der Bildungstechnologie	285
5. Zusammenfassung	287

Herbert Stachowiak

Schlußwort: Resümee und Prospektive

1. Die Situation	289
2. Was ist unmittelbar zu tun?	291
3. Zum Fortgang der Methodendiskussion	293
4. Die Frage der demokratischen Legitimierung gesellschaftlicher Planung	295

Anhang I

Heinz Radimersky

Zeittafel zur Bildungspolitik in der Bundesrepublik Deutschland	299
---	-----

Anhang II

Verzeichnis der Tagungsteilnehmer und Autoren	302
---	-----

NAMENVERZEICHNIS	305
----------------------------	-----

INSTITUTIONENVERZEICHNIS	308
------------------------------------	-----

SACHVERZEICHNIS	309
---------------------------	-----