

Sprachaufbauhilfe bei Geistigbehinderten

Von Professor Dr. Michael Atzesberger

4., verbesserte Auflage



1978

Carl Marhold Verlagsbuchhandlung
Berlin

Inhaltsverzeichnis

I. Grundfragen des Spracherwerbs	1
1. Sprache als Gabe und Aufgabe	1
2. Voraussetzungen des Spracherwerbs	2
3. Hauptstufen des Spracherwerbs	2
(1) Brücke zur Welt, S. 3 — (2) Das Schreien, S. 4 — (3) Das Rufen, S. 4 — (4) Intensivere Zuwendung, S. 4 — (5) Lallbeginn, S. 5 — (6) Nachahmendes Lallen, S. 6 — (7) Objektbeziehung, S. 6 — (8) Sprachverständnis, S. 7 — (9) Bedeutungsbezogenes Sprechen, S. 8 — (10) Erstes Fragealter, S. 9 — (11) Zwei- und Mehrwortsätze, S. 9 — (12) Sprechgestalten, S. 10 — (13) Echosprache, S. 11 — (14) Wort- und Satzformen, S. 11 — (15) Situationsablösung, S. 12 — Übersicht, S. 13	
4. Sprachaufbau bei Geistigbehinderten	15
(1) Begriffe, S. 15 — (2) Frühverhalten, S. 16 — (3) Stummheit bei Geistesschwachen, S. 16 — (4) Annäherung an die Vollsprache, S. 19 — (5) Sprachbeginn, S. 20 — (6) Mehrwortgebrauch, S. 20	
5. Sprachauffälligkeiten bei Geistigbehinderten	20
(I) Sprachantriebsfaktoren, S. 22 — (1) Vitalität, S. 22 — (2) Allgemeine Ausdrucksfreude, S. 23 — (3) Kontakt, S. 23 — (4) Orientierungsbedürfnis, S. 24	
(II) Sprachliche Grundleistungen	24
(1) Atmung, S. 24 — (2) Stimmgebung, S. 25 — (3) Lautbildung und Artikulation, S. 25	
(III) Sprachlicher Mittenbereich	28
(1) Auffälligkeiten des Redeverlaufs, S. 28 — (2) Sprachakzente, S. 28	
(IV) Höhere Sprachleistungen	29
(1) Inhalt, S. 29 — (2) Grammatisch-syntaktische Gestaltung, S. 30 — (3) Sinnverbindung, S. 33	

(V) Stabilisierungsfaktoren	33
(1) Aufmerksamkeit und Konzentration, S. 34 — (2) Merkfähigkeit, S. 34	
(VI) Spezielle Momente	35
(1) Echosprache, S. 35 — (2) Einführung in Lesen und Schreiben, S. 35	
II. Der Sprachgebrauch bei Geistigbehinderten	38
1. Sonderpädagogische Untersuchungen	38
(1) Untersuchungsziel und -situation, S. 39 — (2) Untersuchungsverfahren und Auswertung, S. 40 — (3) Erfasste Verhaltensdimensionen, S. 51	
2. Vorsprachliche Stufe	52
3. Sporadischer Sprachgebrauch	53
4. Ungeformte Mehrwortsätze	54
5. Aussageaufgliederung und Formungsansätze	56
6. Satzbaustabilisierung bei einfachen Sätzen	58
7. Beginnender Nebensatzgebrauch	59
8. Sprachaufbau- und Intelligenzstufen	60
9. Spezielle Situationen	61
(1) Geistige Behinderung und Epilepsie, S. 61 — (2) Sprachaufbau bei schwerhörigen Geistigbehinderten, S. 62 — Sprachaufbau bei zerebralgelähmten Geistigbehinderten, S. 63 — (4) Sprachbehindertenpädagogische Hilfe, S. 64 — (5) Dysphasiebedingte Bildungshemmung, S. 65 — (6) Sprachaufbau bei Down-Syndrom, S. 67 — (7) Geistigbehinderte und Verhaltensstörungen, S. 68 — (8) Stottern bei Geistigbehinderten, S. 69	
III. Sprachaufbauhilfen bei Geistigbehinderten	71
1. Das Kind ist „anders“	71
2. Die Erziehungssituation	74
3. Frühspracherziehung	80
(1) Grundsätzliche Fragen, S. 80 — (2) Aufbau sprachtragender Befähigungen, S. 81 — (3) Sensorisch-sprechmotorische Anregung, S. 83 — (4) Situations- und Sprachverständnis, S. 84 — (5) Vorsprachliche Spontanreaktionen, S. 85 — (6) Zur Methodik der häuslichen Sprachaufbauhilfe, S. 86	

4. Spracheintrittsvorbereitung und Sprachgebrauchsstabilisierung . .	87
(1) Sprachaufbauziele und Erfolgskontrolle, S. 88 — (2) Artikulations- und Hörschulung, S. 91 — (3) Anregung zum Mitlauten, S. 93 — (4) Hinlenken auf Bedeutsamkeiten, S. 93 — (5) Benennungsausweitung, S. 95	
5. Stabilisierung der Sprechgestalten	97
(1) Atmung, S. 97 — (2) Stimmgebung, S. 98 — (3) Artikulationsschulung, S. 100 — (4) Hörübungen, S. 101 — (5) Zur Lautanbildung, S. 102	
6. Aussageausweitung	107
(1) Zur Situation, S. 107 — (2) Übersicht über Sprachgestaltungsaufgaben, S. 108 — (3) Hilfen zur Aussageausweitung, S. 111 — (a) Zweigliedrige Aussage, S. 111 — (b) Dreigliedrige Aussage, S. 113 — (c) Formengebrauch, S. 114 — (4) Sprachgebrauch bei Situationsdistanzierung, S. 115 — (a) Pläne, Wünsche, Erinnerungen, S. 115 — (b) Erläuterungen und Begründungen, S. 116 — (5) Zusammenhängende Aussagen, S. 116	
7. Sprachförderung im Berufsausbildungs- und Erwachsenenstadium	117
8. Hilfemedien	118
9. Organisationsformen	119
(1) Organisationsformen zur Frühspracherziehung, S. 119 — (2) Organisationsformen zur Spracherziehung im Schulalter, S. 119 — (3) Organisationsformen zur Sprachförderung im Berufsausbildungs- und Erwachsenenstadium, S. 120 — Ausblick, S. 120	
Anmerkungen	121
Anhang A: Hilfsmittel zu III. (Sprachaufbauhilfen)	124
Anhang B: Literaturverzeichnis	126
Anhang C: Namenregister	137
Anhang D: Sacherläuterungen	139
Anhang E: Abkürzungen und Anmerkungen zu den Fallskizzen	141
Anhang F: Fallskizzen	143