



andelon.com

© 2008 AGI-Information Management Consultants  
may be used for personal purposes only or by  
association with a business network.

# Zur Theorie und Praxis der **Friedens— pädagogik**

Kritische Konzepte für Schule und Erwachsenenbildung  
Von Johannes Esser Jugenddienst-Verlag

# Inhalt

Einleitung	9
1. Emanzipation und Friedenserziehung – Erwägungen zu didaktischen Ansätzen –	11
2. Erziehungsmodelle in friedensrelevanter Auswertung	21
2.1. Kritische Wertung zu A. S. Neill: Theorie und Praxis der antiautoritären Erziehung (21)	
2.2. Anregungen der Erziehungskonzeption von Summerhill für die pädagogische Friedensforschung (26)	
2.3. Analyse und Kritik zu H.-J. Gamm: Kritische Schule – Eine Streitschrift für die Emanzipation von Lehrern und Schülern (33)	
2.4. Ergebnisse der Gamm-Konzeption für die Grundlegung der emanzipatorischen Friedenserziehung (39)	
3. Konstitutive Leitkategorien für eine Erziehung zum Frieden	47
3.1. Zum begrifflichen Verständnis (47)	
3.2. Die Erziehungskategorie Mündigkeit im Konflikt (50)	
3.3. Die Erziehungskategorie Kreativität (59)	
3.4. Die Erziehungskategorien Friedenswille und Friedens- bereitschaft in gesellschaftskritischer Intention (63)	
4. Didaktische Anregungen zum exemplarischen Unterrichts- projekt: Friedensdefinitionen	69
4.1. Problemstellung, Zielsetzungen und Arbeitsmethoden in Orientierung an eine kritische Didaktik (69)	
4.2. Kriterien zur ideologiekritischen Analyse von Friedens- definitionen (71)	
4.3. Friedensdefinitionen (Auswahl) (74)	

5. Ansätze zur Konflikterziehung im Rahmen der Resozialisierung von erwachsenen Strafgefangenen	79
5.1. Problemaspekte der Resozialisierung (79)	
5.2. Didaktische Perspektiven zur Konflikterziehung in Justizvollzugsanstalten (87)	
5.2.1. Projektvoraussetzungen (87)	
5.2.2. Lernziele für die Konflikterziehung in Arbeitsgemeinschaften (88)	
5.2.3. Themenkatalog der Kurssitzungen (91)	
5.2.4. Arbeitsergebnisse von Gruppen und/oder Einzelinitiativen (93)	
5.3. Emanzipatorische Möglichkeiten einer kritischen Resozialisierung (101)	
5.4. Kritik und Anklage eines Häftlings: Resozialisierung – der große Bluff? (107)	
6. Anregungen und Hinweise für Kontakte mit Strafgefangenen	111
Anmerkungen	115
Literaturhinweise	121
1. Literaturhinweise zur Friedensforschung und Friedenspädagogik (121)	
2. Literaturauswahl für den Unterricht im Sekundarbereich I und II sowie für die außerschulische Bildungsarbeit (123)	
Über den Autor	124